



**РЕЗУЛТАТИ ОТ ВТОРИЯ ЕТАП
НА НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОЕКТ
„РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ
НА ЕЛЕКТРОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ“**



ФАКУЛТЕТСКИ ПРОЕКТ № ФП21-ПФ-007
финансиран от ФНИ към ПУ „Паисий Хилендарски“

ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ЕКИП:

ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ДОКТОРАНТИ И СТУДЕНТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ
ФАКУЛТЕТ

РЪКОВОДИТЕЛ НА ЕКИПА:

ПРОФ. Д-Р ВЛАДИМИРА СТЕФАНОВА АНГЕЛОВА

В изпълнение на дейностите, заложи в работна програма, през втория етап на научноизследователския проект се осъществи **следното**:

- 1) Публикувани са резултати от научноизследователската работа на участници в проекта по темата за развитие на ключови компетентности чрез прилагане на електронни образователни ресурси.

Тези публикации са представени в отчета чрез анотации, а като брой и вид са описани в следната таблица:

Таблица за разпространение на научните резултати чрез публикации в международни и национални научни списания и форуми

МЯСТО НА ПУБЛИКУВАНЕ	БРОЙ
НАУЧНИ СТАТИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В РЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ В БАЗИТЕ ДАННИ SCOPUS И/ИЛИ WEB OF SCIENCE	6
НАУЧНИ СТАТИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В НЕРЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ С НАУЧНО РЕЦЕНЗИРАНЕ	1
МОНОГРАФИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В НЕРЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ С НАУЧНО РЕЦЕНЗИРАНЕ	3

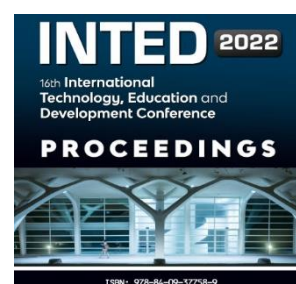
- 2) Организирана и проведена е кръгла маса на тема „РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ЕЛЕКТРОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ“, която има за цел популяризиране на резултатите от проекта.
- 3) Създаден е Youtube канал, съдържащ електронните ресурси, които представляват образователни видеофилми за обучението по математика в началния етап на образование.

- 4) Създаден е и втори Youtube канал, съдържащ електронните ресурси, които представляват образователни видеофилми за обучението по български език и литература в началния етап на образование.
- 5) Резултатите от дейностите по втория етап на проекта са публикувани в сайта на Педагогическия факултет и са достъпни за всички, които се интересуват от темата.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ПРОЕКТА ПРЕЗ ВТОРИЯ ЕТАП НА НЕГОВОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ

НАУЧНИ СТАТИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В РЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ В БАЗИТЕ ДАННИ SCOPUS И/ИЛИ WEB OF SCIENCE

1. **Angelova, V., Nikolova, A.** (2022) TEACHING THE ACTIONS ADDITION AND SUBTRACTION OF THE NUMBERS WITHIN 20 WITHOUT REGROUPING USING INTERACTIVE LIVE WORKSHEETS. In: 16th International Technology, Education and Development Conference, 7th-8th March, 2022, INTED2022 Proceedings, p. 937-946
ISBN: 978-84-09-37758-9, ISSN: 2340-1079
doi: [10.21125/inted.2022.0302](https://doi.org/10.21125/inted.2022.0302)



Анотация:

През настоящата 2021 година в Р България е актуална учебна програма по математика за първи клас на средното училище /задължителна подготовка/, при която учебното съдържание е обособено в шест теми. Акцентът в нашето изследване обхваща темата, свързана с изучаване на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.

Целта на тази статия е да се представи изработеният от авторите пакет с електронно учебно съдържание, който е експериментиран в учебния процес на първокласници при изучаване на важната тема: „Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване“.

Пакетът с електронно учебно съдържание съдържа интерактивни работни листове разработени в дигиталната онлайн платформа <https://www.liveworksheets.com/>.

В експеримента се включиха 144 ученици от първи клас на средното училище в Р България, разпределени в две групи – контролна и експериментална. Създаденият пакет с електронно учебно съдържание се приложи в обучението на учениците от експерименталната група.

Основен критерий при диагностициране и установяване на ефикасността на проведения експеримент е степента на усвояване от учениците на знания и умения за аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване по предварително дефинирани показатели.

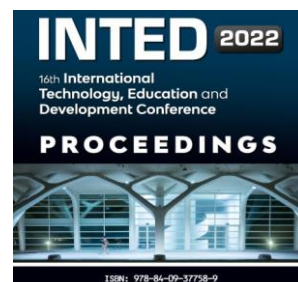
Представен е и количествен и качествен анализ на резултатите.

Резултатите от проведения педагогически експеримент категорично ни водят до убеждението, че използването на създадения пакет с електронно учебно съдържание допринася за овладяването на знания и умения за: извършване на действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване; сравняване на стойностите на числови изрази; използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране; познаване на елементите на текстовата задача – условие, числови

данни, въпрос; разпознаване на геометричната фигура правоъгълник; разпознаване на елементите на триъгълник и правоъгълник – върхът като точка, страната като отсечка.

Разработването и прилагането на систематизирано интерактивно електронно учебно съдържание подпомага процеса на затвърдяване и усъвършенстване на знанията и уменията на учениците при изучаването на темата, свързана с аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20 без преминаване. А придобитите от учениците компетентности по тази тема способстват за по-лесното усвояване на учебния математически материал, предвиден за изучаване в следващите теми.

2. **Terlemezian, H.** (2022) The Benefits of the Comprehension Strategy Directed Reading Thinking Activity in the English as a Foreign Language Classroom, INTED 2022, Proceedings, pp: 1807-1814, ISBN: 978-84-09-37758-9, ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2022.0539



Анотация:

Целта на това проучване е да изследва ползите от дейността „направлявано четене“, която традиционно се използва за развиване на уменията за четене с разбиране на учениците и за превръщането им в самостоятелни и независими читатели. Стратегията включва отговаряне/формулиране на въпроси преди, по време и след четенето, прогнозиране на отговори и организиране на дискусии. В изследването участват 108 шестокласници, които са разделени на контролна и експериментална група. Контролната група беше изложена на традиционен стил на работа с текст, докато експерименталната група използваше стратегията „направлявано четене“. Целият експеримент отне 12 седмици. Друга част от изследването включи две фокус групи от общо 14 учители по английски език, които редовно използват стратегията „направлявано четене“. Те бяха интервюирани с цел да се обобщи мнението на тези учители за всички предимства на тази стратегия. Резултатът от експеримента с шестокласниците показва увеличение на уменията за четене с разбиране на учениците с около 12%, а коментарите на учителите посочиха различни предимства на тази стратегия и очертах потенциалта ѝ да развие не само уменията за четене с разбиране на учениците, но също и техните комуникативни умения и критично мислене, готовност за самостоятелно четене, както и умения за писмен и устен преразказ.

3. **Ангелова, В., Николова, А.** (2022) Овластяване на действието изваждане на числата до 20 с преминаване чрез използване на интерактивни работни листове за обучение. В: Педагогика, София, НИОН „Аз-буки“, ISSN 1314–8540 (Online), ISSN 0861–3982 (Print) /приета за публикуване/

Анотация:

Учебната програма по математика за първи клас на средното училище /задължителна подготовка/ дефинира шест глобални теми, в които е обособено предвиденото за усвояване учебно съдържание. Една от тези теми е тази за Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Целта на настоящата публикация е да се представи едно изследване, свързано с изработването на авторски пакет от електронно учебно съдържание, който се прилага в обучението на 7-8 годишни ученици, при усвояване на знанията и уменията за изваждане на числата до 20 с преминаване. В него са включени

интерактивни работни листове, създадени в дигиталната онлайн платформа <https://www.liveworksheets.com/>.

Степента на ефективност на изработените електронни образователни ресурси е изследвана през учебната 2021/2022 година. В експерименталното изследване участваха 144 ученици от първи клас на средното училище. Получените резултати от експеримента и анализът им показват, че приложението на авторския пакет с електронни образователни ресурси води до по-лесно и задълбочено усвояване на знанията и уменията за изваждане на числата до 20 с преминаване.

- 4. Чернева, Е.** (2022) Умението слушане с разбиране в контекста на обучението по четене в начална училищна възраст. В: Педагогика, София, НИОН „Аз-буки“, ISSN 1314–8540 (Online), ISSN 0861–3982 (Print) /приета за публикуване/

Анотация:

В статията се разглеждат допълнителни варианти за формиране на важно речево умение – слушане с разбиране. Коментира се значението му не само като елемент от Европейската езикова рамка, а и като методически похват, подпомагащ първоначалното възприемане на текст.

Търси се пресечната точка между четене с разбиране и слушане с разбиране и се доказва необходимостта от фокусиране на вниманието върху различни форми на обучение по четене, подкрепящи учениците, които не четат на съответното за класа ниво. Представя се електронен ресурс, който подпомага учениците както при усъвършенстване на четивната им техника, така и при осмисляне на текста. Предлагат се стратегии, базирани на научни изследвания, които подготвят по-добри слушатели и са в полза на езиковото и литературното развитие на малкия ученик.

Конкретизират се етапите при формиране на умения за слушане с разбиране. Представят се резултатите от изследване, което доказва необходимостта от използването на това умение като учебен инструмент, подпомагащ съзнателната страна на четивния акт.

- 5. Angelova, N.** (2022) TECHNOLOGICAL PROCESS FOR PRODUCTION OF EDUCATIONAL ILLUSTRATIONS FOR CHILDREN, 11th International Scientific Conference “TechSys 2022” – Engineering, Technologies and Systems, AIP Conference Proceedings, ISSN:1551-7616 /приета за публикуване/

Анотация:

Във връзка с изпълнението на интердисциплинарен проект, студенти от специалност „Графичен дизайн с реклама“ към Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски“, България, изработиха серия дигитални учебни илюстрации. Тяхното предназначение бе да послужат като нагледно средство при визуализиране на учебно съдържание по математика за ученици от начален образователен етап на Средното училище. Създадената серия дигитални илюстрации има за цел да послужи като електронен образователен ресурс, който да намери широко и многостранно приложение. Настоящата статия описва технологичния процес по изпълнението на учебните илюстрации с компютърни програми. Представени са целите и очакваните резултати, участниците и периодът на работа. Основен акцент е поставен върху методиката на работа, като са описани условията и средствата, с които се борави, основните методи на изпълнение, използваните техника и технология. Технологията на изработка на илюстративния материал, макар и приложен в университетска среда наподобява (до колкото е възможно) реалното протичане на проектната дейност на съвременния графичен дизайнер, което изгражда ценни качества и умения у студентите и развива

професионалния им опит. В заключение се коментират резултатите от приложената методика.

- 6. Angelova, N. (2022) CRITERIA FOR CREATING EDUCATIONAL ILLUSTRATIONS FOR CHILDREN, 11th International Scientific Conference “TechSys 2022” – Engineering, Technologies and Systems, AIP Conference Proceedings, ISSN:1551-7616 /приета за публикуване/**

Анотация:

Онагледяването чрез изображения е от съществено значение за пълноценното разбиране на текста в учебниците и учебните помагала. Особено голямо приложение в учебната литература за деца и ученици в начален етап на Средното училище, имат изображения във функцията им на учебни илюстрации. За да бъдат ефективни, учебните илюстрации се изработват на основа на система от изисквания или критерии по отношение на качествата на изображенията. В тази статия се представя начина на изпълнение на дигитални учебни илюстрации от студенти от специалност „Графичен дизайн с реклама“ към Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски“, България. Представени са изискванията, отнасящи се както към функционалността, така и към естетическите качества на изображенията. Разграничени са също частни и общи изисквания: първите се отнасят до илюстрациите поотделно, докато вторите – до серията илюстрации като цяло. Формулираните изисквания се прилагат по отношение на изработката на учебни илюстрации към математически задачи, но имат по-широко приложение. Изискванията изпълняват две основни функции: те подпомагат процеса на изготвяне на илюстрациите от студентите и са гаранция за постигането на съответно качеството на дигиталната продукция. В статията са представени примери от студентската продукция, които визуализират резултат от изпълнението на поставените изисквания.

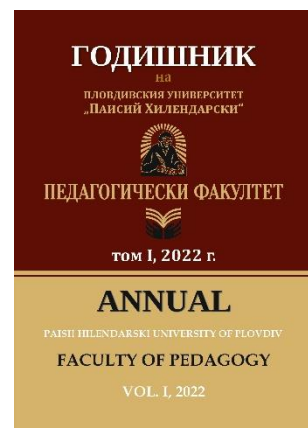
НАУЧНИ СТАТИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В НЕРЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ С НАУЧНО РЕЦЕНЗИРАНЕ

В настоящия отчет представяме анотации на научните статии на екипа през 2021 г., публикувани в Годишник на Педагогическия факултет, том I, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISSN 2815-4134

- 1. Ангелова, В., Николова, А. (2022) Овладяване на действието събиране на числата до 20 с преминаване чрез използване на интерактивни работни листове за обучение. В: Годишник на Педагогическия факултет, том I, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, с. 9 – 24, ISSN 2815-4134**

Анотация:

Една от глобалните теми, включени в обучението по математика в първи клас, е тази за Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Тя е дефинирана в учебната програма по математика за първи клас на средното училище /задължителна подготовка/. Настоящата статия поставя акцент върху овладяването на аритметичното действие събиране на числата до 20 с преминаване. За целта е изработен авторски пакет от електронни образователни ресурси, с чиято помощ



учениците от първи клас може да развият знанията и уменията си по посочената тема. Комплектът с електронно учебно съдържание включва работни листове, изработени в дигиталната онлайн платформа <https://www.liveworksheets.com/>.

За апробиране ефективността на пакета от електронни образователни ресурси през учебната 2021/2022 година е осъществено експериментално изследване, в което се включиха 144 ученици от първи клас. Получените от изследването резултати дават основание да се приеме, че комплектът с електронно учебно съдържание е ефективен и води до по-лесно овладяване на знанията и уменията за събиране на числата до 20 с преминаване.

Ключови думи: начално обучение по математика, електронно учебно съдържание, интерактивни работни листове, събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване;

МОНОГРАФИИ НА ЕКИПА ПРЕЗ 2022 Г., ПУБЛИКУВАНИ В НЕРЕФЕРИРАНИ ИЗДАНИЯ С НАУЧНО РЕЦЕНЗИРАНЕ

1. **Илиев, А.**, (2022) МЕТОДИКА ЗА РАЗРАБОТКА НА УРОЦИ ПО ПРЕДМЕТИ ЗА НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕАТРАЛНИ, ФИЛМОВИ И ТЕЛЕВИЗИОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ МОДУЛИ. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, с. 110, ISBN 978-619-7663-32-7

Анотация:

Методиката третира основните принципи при онагледяването на учебния материал по предметите „Математика“ и „Литература“ за ученици от 1. до 4. клас. Разгледани са различни възможности за онагледяване на уроците по математика и български език и литература – илюстративни, аудио-визуални, театрализиращи и филмирани. Даден е алгоритъм за превръщането на урока по математика в заснет телевизионен ресурс. Предложени са 22 примера за драматизация на 11 урока по български език и литература в театрални и филмови ресурси с участието на обучаемите в тях. Примерите са реализирани от гледната точка на различни видове и жанрове визуални изкуства.



2. **Ангелова, В., Атанасова, Ж., Атанасова, Н., Тагарева, К., Терлемезян, Х., Чернева, Е., Славчева-Андонова, Г., Николова, А.** (2022) РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ЕЛЕКТРОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, с. 223, ISBN 978-619-202-803-9

Анотация:

Монографията е фокусирана върху компетентностния подход при обучението на студенти от педагогическите специалности, посредством приложението на електронни образователни ресурси. Темата е отражение на съвременната дидактика, насочена към иновирание на академичната среда със средствата на съвременния технологичен свят. Авторският колектив успява



да презентира темата от различен ракурс – педагогически, психологически и частно дидактически, интегрирайки успешно педагогическата наука със средствата на изкуството и съвременните информационни технологии. По този начин монографията не само отговаря на целите на проекта, но тя е ценно средство за популяризиране на нови креативни решения в сферата на образованието.

Представени са иновативни варианти при формиране на знания, умения и нагласи в началния етап на основното образование чрез частните методика Методика на обучение по български език (МОБЕЛ) и Методика на обучение по математика (МОМ) като основополагащи в изграждането на ключови компетентности. Приложените линкове доказват участието на студенти от специалност „Актьорско майсторство“ в Педагогическия факултет при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в проектната дейност, което е поредното доказателство за утвърждаване на субектната позиция на студента в академичното пространство.

Детайлно и обосновано е описана методиката, инструментите и процедурата на изследване, което улеснява тяхното внедряване в масовата педагогическа практика.

Иновативно и нетрадиционно е прилагането на драма техниките в часовете по английски език и проследяването на техните предимства и предизвикателства.

Очертани са основните насоки при използването на помощните средства и технологии от децата и учениците в процеса на тяхното образование спрямо функционалните затруднения: зрение, слух, придвижване, мултисензорна стимулация, контрол на времето и организиране на програмата.

1. Николова, А., (2022) ОВЛАДЯВАНЕ НА ТАБЛИЧНО УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧРЕЗ ИЗПОЛЗВАНЕ НА УЕБ БАЗИРАНИ ИНСТРУМЕНТИ. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, с. 120, ISBN 978-619-202-806-0 /под печат/

Анотация:

Монографичният труд е посветен на проблема за овладяване на табличното умножение и деление чрез използване на уеб базирани инструменти. В него е осъществен анализ на научната литература и нормативните документи по темата. Поставен е акцент върху създаването на набор от различни типове електронни ресурси, които да подпомогнат процеса на овладяване на двете аритметични действия. Представени са резултатите от проведено експериментално изследване, които свидетелстват за ползите от приложението на авторските електронни образователни ресурси при овладяване на табличното умножение и деление.

КРЪГЛА МАСА НА ТЕМА „РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ЕЛЕКТРОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ“

На 4 ноември 2022 година се проведе кръгла маса на тема „РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕ НА ЕЛЕКТРОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ“ с цел популяризиране на резултатите от проекта. На събитието присъстваха преподаватели от Пловдивския университет „Паисий

Хилендарски“ и Университет „Проф. д-р Асен Златаров“ в град Бургас, специалисти от практиката – учители, преподаващи в началния етап на образование.

Акцентът в дискусиата на кръглата маса беше ефективността от използването на образователни видеофилми и електронни ресурси в началното обучение по математика, български език и литература, обучението по чужд език (английски език) и при обучението на деца със специални образователни потребности.

Споделеният опит дефинира и трудностите при „напасване“ на отделните компоненти от създаването на тези видеофилми: от сценария, който да е методически издържан, през репетициите, разкадровката, снимачния процес и монтажа до крайния продукт – видеофилмите. Самата технология на създаване на видеофилмите за образованието е публикувана в монографията „Методика за разработка на уроци по предмети за начално образование в театрални, филмови и телевизионни образователни модули“.

За дисциплината **Математика** бяха представени и създадените 24 образователни видеофилми, апробирани в реални условия – в класната стая, сред истински ученици, в две големи теми от учебното съдържание по математика за трети клас на Средното училище:

- Умножение на двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число;
- Деление на двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число.

Резултатите от апробирането на 24 образователни видеофилми за трети клас са публикувани в монографията „Развитие на ключови компетентности чрез прилагане на електронни образователни ресурси“.

Дискутираха се възможностите за прилагането на образователните видеа, ефективността им, както и това, че използването им позволява разнообразяване на формите на обучение и допринася за подобряване на качеството на образованието.

Презентираха се и други електронни образователни ресурси, свързани с обучението по математика в първи и втори клас. Обсъждаха се кои уеб базирани приложения са подходящи за началото обучение по математика. Сподели се опита на изследователския екип.

Резултатите от апробирането на електронни образователни ресурси за първи и втори клас са публикувани в сборници от конференции, индексирани в Web of Science и в монографията „Овластяване на таблично умножение и деление чрез използване на уеб базирани инструменти“

За учебния предмет **Български език и литература** бяха представени и създадените 22 образователни видеофилми, на базата на 11 литературни текстове. От тях 8 са използвани в процеса на диагностичното изследване, а останалите – в уроците за възприемане и пресъздаване на литературно произведение, предвидени в учебната програма по български език и литература по класове.

Потребителите изказаха мнение, че разработените електронни варианти за обучението по български език и литература подпомагат процесите на възприемане на литературното произведение. Те провокират детското любопитство и въображение. Драматизираните образи са по-лесно достъпни и разбираеми, защото се отива в игровото начало, с което децата са тясно свързани. В уроците са включени и базисните познания

по театър, кино и телевизия. Подходът е драматизиране на материала посредством диалог, отношение и образ, като по този начин се скъсява дистанцията между: учител-ученик, съдържание-разбиране, знание-умение. Това подтиква децата към активно участие, тъй като те желаят не само да чуят, но и да видят, и да правят. Подходът на превръщането на учебното съдържание в театрална игра, филмово или телевизионно действие е интересен не само за учениците, но и за техните учители, защото открива нови полета на общуване и на натрупване на знания и в двете посоки на процеса преподаване-учене.

Резултатите от апробирането на образователни видеофилми по български език и литература за началния етап на образование са публикувани в монографията „Развитие на ключови компетентности чрез прилагане на електронни образователни ресурси“. Те доказват, че използването на драматизирани сюжети на литературното произведение е добра перспектива за преодоляване на трудности както при четене, така и при слушане. Пресъздадените по този начин текстове обогатяват и активизират детския речник и помагат за общо разбиране на съдържанието и сюжета им. Използването на образователните драматизации може да се счита за най-висша форма на визуализация на ситуацията и води до формиране на различни видове речева дейност, както и развиване на умения за самоконтрол.

Педагозите от практиката споделиха още, че всичко, от което се нуждае един учител по време на часовете е готов, апробиран и доказал ефективността си пакет с електронни образователни ресурси. Базирайки се на тях, те ще могат да обясняват и най-трудните въпроси по привлекателен за всеки ученик начин. Представените ресурси наистина са атрактивни, ангажиращи и изключително полезни. Предоставят теоретични познания в една модерна и удобна форма. Високата степен на интерактивност позволява на учениците да развият предвидените от програмата компетентности.

Организираната кръгла маса позволи да се разгледат и възможностите, които обучението по **английски език** дават за развиването на ключовите за 21-ви век компетентности и които позволяват по-успешна реализация във всички сфери на ученето, живота и работата.

Дискусиите очертаха извода, че ключовите компетентности, които обучението по английски език позволяват да се развият, са:

- Критично мислене;
- Решаване на проблеми;
- Управление на информацията;
- Креативност и иновативност;
- Комуникация;
- Сътрудничество;
- Културно и глобално гражданство;
- Личностно израстване и благоденствие.

Критичното мислене в обучението по английски език включва анализ и синтез на идеи за интеракция с текст.

Управлението на информация включва слушане, говорене, четене, писане, ревизиране и представяне на идеи.

Комуникацията в обучението по английски език предполага възприемането и производството на устна и писмена реч с цел осъществяване на ефективна комуникация с другите.

Културно и глобално гражданство включва формиране на нагласи за изследване на изучавания нов език и неговата литература, както и международните перспективи, култури, ценности и фундаменти на човешкото съществуване и прогрес.

Решаването на проблеми предполага прилагането на стратегии за разбиране, композиране или реакция към текст.

Креативността и иновативността включват изучаване на езикови форми и характеристики, които способстват изразяването на идеи, провокират емоции и мисли.

Сътрудничеството дава възможност за съвместна работа с другите участници в образователния процес с цел усвояване на езика, размяна на идеи и обогатяване на светогледа.

Личностно развитие и благополучие е умението да се формира личностна идентичност, да се формират позитивни взаимоотношения с другите в общността.

На кръглата маса се обсъдиха и споделените в монографията „Развитие на ключови компетентности чрез прилагане на електронни образователни ресурси“ помощни средства и технологии в образователния процес, защото подпомагат децата и учениците със специални образователни потребности да овладеят ключовите компетентности в знания, умения и нагласи.

КАНАЛИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Създаденият Youtube канал съдържа електронните ресурси (на този етап 24 на брой), които представляват образователни видеофилми за обучението по **математика** в началния етап на образование. Може да се открие на следния линк:

https://www.youtube.com/channel/UCQxh6pgE_8Iq6Rv6-ruZ7mg/videos

Каналът е създаден в онлайн платформата за видеосподеляне YouTube, за да бъдат споделени с по-широка аудитория авторски видео филми, създадени с цел подпомагане процеса на обучение по математика в началния етап на средното образование. По този начин образователните видео филми могат да достигнат до студенти, бъдещи учители, родители, начални учители и техните ученици. Качените в канала образователни видео филми по математика са обозначени като подходящи за деца, което позволява на алгоритъма на платформата YouTube да ги предлага на малките ученици заедно с други образователни видеа и съдържание, подходящо за тяхната възраст.

Създаденият втори Youtube канал съдържа електронните ресурси (на този етап 22 на брой), които представляват образователни видеофилми за обучението **по български език и литература** в началния етап на образование. Може да се открие на следния линк:

<https://www.youtube.com/channel/UCblw2IuazYhX4vaWjWOOVQ>

Настоящият канал е създаден отново в онлайн платформата за видеосподеляне YouTube с цел подпомагане процеса на обучение по български език и литература в началния етап на образование. Така образователните видео филми лесно достигат до потребителите (студенти, учители, и ученици).