



ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

ДОКЛАД

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШЕН ОДИТ

**относно обучението по докторска програма „Управление на образованието”,
професионално направление 1.1. «Теория и управление на образованието», Област
на висше образование 1. Педагогически науки**

2017 г.

Въз основа на нормативните документи на Педагогическия факултет - Правилник за поддържане на професионалното равнище на научноизследователската дейност и научната продукция на преподавателите, студентите и докторантите от Педагогическия факултет на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”, Правилник на докторантско училище в Педагогически факултет на ПУ “Паисий Хилендарски”, Стратегия за развитие на научноизследователската дейност, бяха изведени **основни критерии по които бе осъществен вътрешен одит по отношение на качеството на обучение на докторантите:**

- 1. Организиране и координиране на обучението на докторантите.**
- 2. Актуализиране на учебни планове.**
- 3. Организиране на обучение по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите.**

- 4. Осъществяване на връзка между катедрите в Педагогическия факултет, в които се обучават докторанти.**
- 5. Стимулиране и подпомагане на научните изследвания и публикациите на докторанти в утвърдени български и международни научни издания.**
- 6. Организиране и провеждане на школи и други форми на целево обучение с национално и международно участие.**
- 7. Включване на докторантите в процеса на обучение на студентите**
- 8. Изготвяне и разпространяване на информационни материали (ресурси) за обучението на докторантите**

РЕЗУЛТАТИ:

- Обучението по образователната и научна степен “доктор” по докторска програма „Управление на образованието”, професионално направление «Теория и управление на образованието», се организира и координира от Докторантското училище, съгласно учебен план, приет от ФС на ПФ. Ролята на катедрата като основно научно звено е решаваща. Преподавателите дават основни указания по изясняване на структурата, методите, целите и задачите, работата с библиография и всички останали знания и проучвателски методи, които се изискват при изготвянето на един професионален научен труд. При започване на обучението заявените теми се обсъждат в катедрата и факултета, както и индивидуалните учебни планове, чието изпълнение се проследява на всеки етап от подготовката на докторанта, преди допускането му до защита пред научно жури. Всички докторанти имат лични досиета в Учебно-методическия отдел, като и обучаващото звено (катедра) води документация, свързана с тяхното обучение, положени изпити и научни активности. Подготовката на докторантите се реализира чрез съвременни образователни форми и методи и при пълно използване на постиженията на докторската програма. Освен перманентната работа на научния ръководител с докторанта, всички горепосочени административни и колективни форми на контрол съблюдават стриктно за изпълнението на приетия индивидуален учебен план, както и на всички етапи в подготовката на дисертационния труд. Докторантите периодично (на всеки шест месеца) докладват пред съответния катедрен съвет резултатите от изследователската си дейност. Тези отчети се докладват на заседания на факултетните съвети.

- Периодично се правят предложения за промяна или актуализиране на учебния план за обучение на докторантите. Програмата съдържа лекционни курсове, насочени към оптималната подготовка на докторантите в тяхната изследователска дейност. Учебните планове и програми, включително и докторантските, се анализират, усъвършенстват и са в синхрон с актуалните научни и образователни тенденции.
- Докторантското училище организира и координира обучението по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите. Съдейства на научните ръководители в научното ръководство на дипломантите.
- На организирания от Педагогическия факултет научни форуми, в които участват преподаватели и докторанти, се обменя опит по отношение на подготовката на докторантите; докторантите към различните катедри получават методологически напътствия, с което се гарантира приемствеността в научния потенциал между докторанта и различните научни звена.
- Периодично се провеждат докторантски научни форуми, издават се сборници с публикации на докторанти. Обучението на докторантите се провежда според съвременните специфики и постижения на направление Теория и управление на образованието. Тези форуми дават възможност на докторантите да подготвят научни съобщения, да реализират необходимите публикации по темата на своите проучвания, както и да станат част от духа на академичната дискусия.
- Стимулирано и подпомагано е участието на докторантите в престижни международни форуми, научно-изследователски програми и проекти. Осигурява се сътрудничество и съвместна работа на докторантите с висши училища и други институции от страната и чужбина.
- Обучаваните по докторската програма докторанти са включени в процеса на обучение на студентите.
- Педагогическият факултет организира и подпомага издаването на учебници, ръководства и други учебни пособия за обучение на докторанти.

Във връзка с провеждане на вътрешния одит относно качеството на обучение по докторска програма „Управление на образованието”, професионално направление «Теория и управление на образованието» бе проведено анкетиране на докторанти от специалността. Анкетирани са 5 докторанти (3-ма – задочна форма на обучение;

3-ма – редовна форма на обучение). Анализът на отговорите на анкетната карта с преобладаващи отговори “да” и “по-скоро да», показва следните резултати:

- Докторантското училище отговаря на очакванията на докторантите в професионално направление Теория и управление на образованието. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”).
- Докторантите считат, че получаваните по време на тяхното обучение знания, умения и компетенции допринасят за осъществяване на дисертационното им изследване и за тяхното научно и професионално развитие. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”)
- Обучаваните докторанти считат, че дейността на Докторантското училище и лекционните курсове по типовия учебен план са полезни за тяхната подготовка. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”)
- Докторантите получават адекватна подкрепа от научния си ръководител при разработване на дисертационното им изследване. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”)
- Първичното звено им предоставя необходимите условия за работа (*материално-техническо осигуряване*). (4 са отговорили с „да”, 2 с „по-скоро да”)
- Докторантите получават съдействие от първичното звено при разработването на тяхното дисертационно изследване. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”)
- Мнението на докторантите е, че в Педагогическия факултет има развита научноизследователска дейност, която да съдейства за работата по тяхната дисертация. (4 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”, 1 – не е отговорил)
- Докторантите считат, че им се осигуряват възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии, организирани от Педагогическия факултет. (5 са отговорили с „да”, 1 с „по-скоро да”)
- Докторантите са удовлетворени от административното обслужване. (6 са отговорили с „да”)
- Докторантите смятат, че обучението в Педагогическия факултет по научната специалност, която са избрали им дава перспектива за научно развитие и професионална реализация. (6 са отговорили с „да”)

При отговора на въпросите в анкетната карта, анкетирания докторанти не са направили препоръки относно обучението си в Педагогическия факултет, което може да се приеме като липса на съществени забележки по отношение на провеждането на докторантската програма по която се обучават.

Обобщение на данните и изготвяне на доклада:

доц. д-р Даниела Маркова /*Комисия по качеството на ПФ*/,

гл. ас. д-р Николинка Атанасова /*Катедра „Педагогика и управление на образованието“*/