



ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

**ДОКЛАД
РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШЕН ОДИТ**

**относно обучението по докторска програма „Специална педагогика”,
професионално направление 1.2. «Педагогика», Област на висше образование 1.**

Педагогически науки

2019 г.

Процедура по провеждане на вътрешния одит

**Вътрешният одит на докторска програма „Специална педагогика” бе проведен в два етапа. 1- Анкетирание на докторантите;
2 - Преглед на документацията, свързана с обучението по докторската програма.**

За етап 1 се използва анкетна карта, която съдържа 12 въпроса.

Етап 2 се основава на определени критерии, които са *изведени от следните нормативни документи на Педагогическия факултет:*

- *Правилник за поддържане на професионалното равнище на научноизследователската дейност и научната продукция на преподавателите, студентите и докторантите от Педагогическия факултет на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”;*
- *Правилник на докторантско училище в Педагогически факултет на ПУ “Паисий Хилендарски”,*
- *Стратегия за развитие на научноизследователската дейност на ПФ.*

Вътрешният одит бе осъществен въз основа на критерии, отнасящи се до качеството на обучение на докторантите:

- Прием, обучение, организиране и координиране на обучението на докторантите, учебна документация.
- Актуалност на докторската програма.
- Наличие на преподавателски състав с висока квалификация в областта.
- Стимулиране и подпомагане на научните изследвания и публикациите на докторанти в утвърдени български и международни научни издания.
- Организиране на обучение по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите.
- Академична среда.

1 етап – Анкетиране

Цел на анкетирането – да се установи удовлетворението на докторантите от обучението по програмата.

За осъществяване на вътрешния одит на докторска програма „Специална педагогика”, бе проведено анкетиране, чиято цел е – предоставяне на информация относно обучението в докторската програма. Резултатите от анкетирането биха дали насоки за подобряване на организацията на учебната работа и повишаване качеството на обучението по докторската програма в Педагогическия факултет.

РЕЗУЛТАТИ от анкетирането:

Използвана е анкетна карта за завършили обучението си докторанти, което позволява да се проследи професионалната им реализация. Анкетирани са 6 докторанти – 3 задочна форма на обучение; 3 – редовна форма на обучение. Всички анкетирани са защитили успешно дисертационните си трудове. Анкетирането е проведено в периода - м. април 2019 г. */Забележка* Попълнените анкетни карти, както и анкетни карти от предходни анкетирания, се съхраняват на хартиен или на електронен носител в катедрата/*

Въпросите от анкетната карта са:

1. Докторската степен беше решаваща при намирането на работа.
2. Получавам адекватно /допълнително/ заплащане за докторската степен.

3. Обучението в докторската програма отговори очакванията ми.
4. Получените по време на обучение ми знания, умения и компетенции допринесоха за моето научно и професионално развитие.
5. Получавах адекватна подкрепа от научния си ръководител при разработване на Вашето дисертационно изследване.
6. Първичното звено, катедрата ми предоставяше необходимите условия за работа */материално-техническо осигуряване/*.
7. Получавах съдействие от първичното звено, катедрата при разработването на дисертационното ми изследване.
8. В Педагогически факултет на Пловдивски университет има развита научноизследователска дейност, която съдейства за работата ми по дисертацията.
9. Осигурявани са възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии, организирани от Педагогическия факултет.
10. Удовлетворен/а съм от административното обслужване на докторантите.
11. Обучението в Педагогическия факултет по научната специалност, която съм избрал/а ми дава перспектива за научно развитие и професионална реализация.
12. Какви препоръки бихте направили относно обучението на докторанти в Педагогическия факултет?

Обобщение на отговорите по отделните въпроси в анкетната карта:

Сфера на професионална реализация:

Всички докторанти в момента на провеждане на анкетирането работят в сферата на образованието и специалната педагогика, като 1 е придобил *длъжност доцент и работи като щатен преподавател във ВУ; 2- директори; 1 – зам. директор; 1 логопед:*

- АМТГИИ „проф. Асен Диамандиев”, гр. Пловдив – **преподавател; заемана длъжност: доцент;**
- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пловдив; **заемана длъжност: заместник-директор**

- В сферата на специалната педагогика и приобщаващото образование на деца/ученици със СОП, РЦПППО- Пазарджик; **заемана длъжност: директор**
- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пловдив; **заемана длъжност: директор**
- Месторабота 199 ОУ «Свети Апостол Йоан Богослов» гр. София; **заемана длъжност: зам. директор УД**
- РЦПППО-Пловдив; **заемана длъжност: логопед**

Професионална реализация - Очевидна е добрата професионална реализация на завършилите обучението си по докторската програма докторанти.

1. Докторската степен е била решаваща при намирането на работа при 4; 2-ма не могат да преценят доколко докторската степен има това влияние.
2. По отношение на заплащането, обвързано с докторската степен – 1 – не може да прецени; 5 – считат, че заплащането за докторската степен е адекватно.

3-11. Всички докторанти /посочили отговор 5 „напълно съм съгласен” или 4 „съгласен съм”/ смятат, че:

- обучението в докторската програма е отговорило на очакванията им /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- получените по време на обучението им знания, умения и компетенции са допринесли за научното и професионалното им развитие /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- са получавали адекватна подкрепа от научния си ръководител при разработване на дисертационното им изследване /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- първичното звено, катедрата им е предоставяла необходимите условия за работа /материално-техническо осигуряване/. /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- са получавали съдействие от първичното звено, катедрата при разработването на дисертационното им изследване. /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- в Педагогически факултет на Пловдивски университет има развита научноизследователска дейност, която съдейства за работата им по дисертацията. /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.

- осигурявани са възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии, организирани от Педагогическия факултет. /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.
- са удовлетворени от административното обслужване на докторантите. /6 са напълно съгласни/.
- обучението в Педагогическия факултет по научната специалност, която са избрали им дава перспектива за научно развитие и професионална реализация. /5 са напълно съгласни; 1- е съгласен/.

По отношение на **препоръките**, които докторантите имат възможност да направят относно обучението си в Педагогическия факултет, само 1 е дал своите препоръки. Останалите са заявили, че нямат препоръки, което може да се приеме като липса на съществени забележки по отношение на провеждането на докторантската програма по която се обучават. Изразени са следните мнения: 1. „Педагогическият факултет на Пловдивският университет е един от най-големите и най-бързо развиващи се факултети в университета. Подготовката на докторанти е съобразена със съвременните научни и образователни тенденции, има възможности за стажове в чужбина, за участие в проекти, обучения и научни конференции. Уверена съм, че учебните програми за докторанти, че са съобразени с новите реалии на 2020 година и моето предложение да бъдат обогатени с дисциплини като „Управление на социални проекти”, „Финансово управление на проекти” „Социално предприемачество в условия на криза”, „Корпоративна социална отговорност”;

3. „Организацията и подкрепата за докторантите е на изключително добро ниво”.

2 - Преглед на документацията, свързана с обучението по докторската програма.

Прием - приемът на докторанти в ПФ на ПУ е регламентиран от вътрешни правила за провеждане на конкурсни изпити за докторанти в ПФ. Регламентират се формите и правилата за провеждане на конкурсен изпит по специалността за редовни и задочни докторанти на ПФ.

Провеждане на обучението:

Обучението на докторантите в Педагогическия факултет се осъществява съобразно целите и задачите, които са регламентирани в нормативните документи - *Закона за висшето образование и съпътстващите го подзаконовни нормативни актове; Правилника на ПФ за поддържане на професионалното равнище на НИД и научната продукция на студентите и докторантите; Правилника на докторантското училище към ПФ на ПУ; Правилник за РАС на ПУ.*

Структурното звено, което осъществява обучението по докторската програма, е катедра „Педагогика и управление на образованието“ към Педагогическия факултет.

Обучението на докторантите е мотивирано от:

- необходимостта от разширяване на научните и приложните изследвания в областта на специалната педагогика;
- потребността от висококвалифицирани специалисти;
- наличието на интерес към обучението по обявената докторска програма.

Разработваните теми от докторантите – темите са много добре подбрани, с актуална проблематика, значими за развитието на научната област в регионален, национален и международен мащаб. Обсъдени са и са приети на КС и ФС. Докторската програма „Специална педагогика” е насочена в област, която представлява научен интерес за преподавателите от катедрата и в които те са най-компетентни и с определени научни приноси. Определянето на темите на дисертационните трудове се основава на потребността от изследвания по актуални и сравнително недостатъчно проучени проблеми.

Обучаваните по докторската програма докторанти са включени в процеса на обучение на студентите.

Учебна документация - Учебната документация, свързана с докторската програма, е в съответствие с действащата в момента законова база. Специфичните дисциплини в рамковия и индивидуалния учебен план на

докторантите се определят от научния ръководител и докторанта в зависимост от темата на изследването.

Налична е и се съхранява цялата документация, свързана с обучението на докторантите /в Специализираното звено - Отдел РАС; в катедрата/ - изготвено лично досие, в което се съдържат всички документи от „жизнения му цикъл“; отчети за извършените дейности /образователната, педагогическата и научноизследователската дейност/ за отчетния период; становища /писмени мнения: на научния ръководител за работата на докторанта; атестационни листове по образец.

Спазен е редът на основните етапи от „жизнения цикъл на докторантите - всички основни етапи от подготовката на дисертационния им труд.

- **Учебният план** на докторската програма е изготвена, съобразно регламентите на ПФ, включва запознаване с методологията и методите на научните изследвания и специализирана чуждоезикова подготовка, както и формиране на специфични компетентности за статистически анализ.
- Преподавателите са представили **програмата** на своя курс пред докторантите в началото на обучението: разглежданата проблематика, целите и задачите ѝ, методите на преподаване, изпитната процедура, формите на контрол и т.н.
- Учебните дисциплини, осигуряващи професионалната подготовка на докторантите, са обезпечени с необходимите информационни продукти - учебници, учебни пособия и материали за обучение, притежание на библиотеката на Педагогически факултет, голяма част от които са авторски разработки на преподавателите. Педагогическият факултет организира и подпомага издаването на учебници, ръководства и други учебни пособия за обучение на докторанти.

Актуалност на докторската програма – образователните услуги, които програмата се стреми да предлага, са обвързани с интересите, ценностите на търсещите тези услуги, както и с изискванията на потребителите за високо квалифицирани специалисти, обучавани в нея. Поддържането на актуалността на обучението е свързано също така със следене на интелектуалния пазар и потребностите на развитието на образованието.

Стимулиране и подпомагане на научните изследвания и публикациите на докторанти в утвърдени български и международни научни издания.

Възможности на докторантите за провеждане на научни изследвания – осигурени са възможности за участие на докторантите в научни форуми, включване в изпълнението на изследователски проекти и инициативи. Общоуниверситетските правилници регламентират тази дейност, а поделение „Научна и приложна дейност“ подпомага организационно и счетоводно изпълнението на научните и научно-приложните проекти на преподавателите от научното направление.

В „Докторантското училище“ се създават условия и се организира подготовката и научноизследователската дейност на докторантите. Докторантското училище организира издаването на годишник „Докторантски изследвания“, в който се публикуват рецензирани научноизследователски разработки на докторантите. Докторантското училище организира и координира обучението по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите.

- Проведени са **докторантски семинари, научни конференции форуми, уебинари и обучения.** Осигурено е разпространението и публикуването на научните постижения на докторантите.
- Стимулирано и подпомагано е участието на докторантите в престижни международни форуми, научно-изследователски програми и проекти.

Наличие на преподавателски състав с висока квалификация в областта

Научните ръководители на докторантите са хабилитирани преподаватели с опит, мотивирани да осъществят приемственост чрез предаване на този опит; водещи специалисти в областта с богата научноизследователска дейност. Всички научни ръководители осъществяват необходимия контрол върху научното развитие на докторантите; периодично поставят на обсъждане в катедрата и на катедрени заседания всички важни проблеми и успехи в тяхното развитие. Преподавателите дават всички необходими указания по изясняване на структурата, методите, целите и задачите, работата с библиография и останалите знания и изследователски методи, които се изискват при изготвянето на един професионален научен труд. Отговорите на докторантите в анкетните карти

потвърждават, че те получават адекватна подкрепа от научните си ръководители при разработване на дисертационното им изследване.

Академичната среда, в която протича обучението в докторската програма е адекватна на целите и задачите, които си поставя докторската програма. Доказателство за това са изследователските проблеми, отразени темите на дисертационните изследвания на докторантите. На организираниите от Педагогическия факултет научни форуми, в които участват преподаватели и докторанти, се обменя опит по отношение на подготовката на докторантите; докторантите към различните катедри получават методологически напътствия, с което се гарантира приемствеността в научния потенциал между докторанта и различните научни звена.

Освен организираниите научни конференции, за докторантите се организират срещи между техни представители и Деканското ръководство или част от академичния състав на факултета. На тези срещи се обсъждат различни теми, част от които са свързани с научноизследователската дейност на докторантите. Те имат възможност да посочат мнението си, да поставят въпроси, да изложат свои идеи, предложения и препоръки. В деканата на ПФ *липсват жалби от страна на докторантите* във връзка с непознаване на критериите за оценяване, проблеми, свързани с образователния процес.

*Обобщение на данните от анкетиранието и изготвяне на доклада:
доц. д-р Даниела Маркова /Комисия по качеството – ПФ/*