



ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

ДОКЛАД

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШЕН ОДИТ

**относно обучението по докторска програма „Социални политики и социална работа“;
област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки;
професионално направление 3.4. Социални дейности,
към катедра “Социални дейности”**

2019 г.

За провеждане на вътрешния одит на ДП „Социални политики и социална работа“, Комисията по качеството към Педагогическия факултет, се ръководи от следните основни критерии, които се отнасят до качеството на обучение на докторантите:

- 1. Организиране и координиране на обучението на докторантите.**
- 2. Актуализиране на учебни планове.**
- 3. Организиране на обучение по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите.**
- 4. Осъществяване на връзка между катедрите в Педагогическия факултет, в които се обучават докторанти.**
- 5. Стимулиране и подпомагане на научните изследвания и публикациите на докторанти в утвърдени български и международни научни издания.**
- 6. Организиране и провеждане на школи и други форми на целево обучение с национално и международно участие.**
- 7. Включване на докторантите в процеса на обучение на студентите**

8. Изготвяне и разпространяване на информационни материали (ресурси) за обучението на докторантите

ПРОЦЕДУРА ПО АНКЕТИРАНЕ НА ДОКТОРАНТИТЕ И РЕЗУЛТАТИ:

Проведени са две анкетирания с две анкетни карти – *Анкетна карта 1* е относно организацията на обучението в докторската програма. Анкетата е анонимна.

Анкетна карта 2 се отнася до мнение на докторантите за проведен научен семинар от Докторантското училище.

В периода 01-14. 05. 2019 г. бе проведено **анкетирание на докторанти от докторска програма** „Социални политики и социална работа“. Анкетирани са **шестима** докторанти по докторска програма „Социални политики и социална работа“, от които 33 % са в редовна докторантура, 50 % са задочна докторантура и 17 % са докторанти в самостоятелна докторантура.

Отговорите на анкетните карти показват следното:

1. **Докторска програма:** 6 (100%) докторанти в докторска програма „Социални политики и социална работа“
2. **Форма на обучение:** 1) редовна – 2 (33%) 2) задочна – 3 (50%) 3) самостоятелна – 1 (17 %)
3. **Как се информирахте за възможността за докторантура в ПУ?**
 1. от преподавател по време на обучение в ПУ – 2 (33%)
 2. от обява в Държавен вестник
 3. от обява на сайта на ПУ – 1 (17 %)
 4. друго (*моля, попълнете*) – 3 (50%): месторабота, вкл. на хонорар – 2 (33%); от приятел – 1 (17 %)
4. **Доколко сте удовлетворен/а от процедурата по провеждане на конкурсните изпити (*попълва се от редовни и задочни докторанти – 5 (100%)*)?**
 1. напълно съм удовлетворен/а – 4 (80%)
 2. по-скоро съм удовлетворен/а – 1 (20 %)
 3. по-скоро съм неудовлетворен/а
 4. напълно съм неудовлетворен/а

5. Отговаря ли темата на дисертационното изследване на Вашите научни интереси?

1. да – 6 (100%) 2. по-скоро да 3. по-скоро не 4. не

6. Отговаря ли докторантското обучение на очакванията Ви?

1. да – 6 (100%) 2. по-скоро да 3. по-скоро не 4. не

7. Полезна ли е заетостта по общия учебен план за Вашата подготовка?

1. да – 5 (83%) 2. по-скоро да – 1 (17 %) 3. по-скоро не 4. не

8. Доколко сте удовлетворен/а от подкрепата от страна на научния Ви ръководител при:

	напълно удовлетворен/а	по-скоро удовлетворен/а	по-скоро неудовлетворен/а	напълно неудовлетворен/а
8.1. Определяне на темата и разработване на индивидуалния учебен план	1 – 5 (83%)	2 – 1 (17 %)	3	4
8.2. Разработване на дисертационното изследване	– 6 (100%)	2	3	4
8.3. Включване в конференции и семинари	– 6 (100%)	2	3	4
8.4 Подготовка на статии	– 6 (100%)	2	3	4

9. Предоставя ли Ви катедрата необходимите условия за работа?

1. да – 5 (83%) 2. по-скоро да – 1 (17 %) 3. по-скоро не 4. не

10. Получавате ли съдействие от факултета при Вашата подготовка?

1. да – 5 (83%) 2. по-скоро да – 1 (17 %) 3. по-скоро не 4. не

11. Осигуряват ли Ви се възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии?

1. да – 6 (100%) 2. по-скоро да 3. по-скоро не 4. не

12. Удовлетворени ли сте от административното обслужване в Университета?

1. да – 6 (100%) 2. по-скоро да 3. по-скоро не 4. не

13. До каква степен обучението по докторската програма подпомага професионалната Ви реализация?

1. напълно подпомага – 6 (100%) 2. отчасти подпомага 3. не я подпомага

14. Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета? Моля, запишете:

Обогатяване на библиотечния фонд със специализирана литература и оптимизиране на достъпа както до университетската библиотека, така и до международни библиотеки; Стимулиране развитието на професионалните компетентности на студентите за увеличаване на тяхната конкурентоспособност и на пригодността им за професионална реализация; Отбелязана е професионалната прецизност на работата на ниво „Катедра“.

33 % от анкетираните докторанти са се информирали за възможността за докторантура в ПУ от преподавател по време на обучение в ПУ, 17 % - от обява на сайта на ПУ, за други 33 % ПУ е представлявал месторабота, вкл. на хонорар, а 17 % са получили информация от приятел.

80 % от анкетираните редовни и задочни докторанти са удовлетворени от процедурата по провеждане на конкурсните изпити, а 20 % - по-скоро са доволни от споменатата процедура. За 100 % от анкетираните през 2019 г. докторанти темата на дисертационното изследване отговаря на техните научни интереси, а докторантското обучение покрива очакванията на докторантите. Заетостта по общия учебен план е полезна за значителен процент от анкетираните докторанти, само 1 докторант е

посочил отговор *по-скоро да*. Тези резултати потвърждават целенасочеността на докторантското обучение.

Като цяло докторантите са напълно удовлетворени от подкрепата от страна на научните ръководители по отношение на определянето на темата и разработването на индивидуалния учебен план, по отношение на разработването на дисертационното изследване, по отношение на включването в конференции и семинари и по отношение на подготовката на статии, като само 1 анкетиран докторант е посочил, че *по-скоро е удовлетворен/а* в частта, посветена на определянето на темата и разработването на индивидуалния учебен план. В най-общ план според анкетираните докторанти катедрата осигурява необходимите условия за работа, като и тук само един докторант е посочил отговор *по-скоро да*. 83 % от анкетираните докторанти заявяват категорично, че получават съдействие от Факултета, а 17 % са посочили отговор *по-скоро да*. Тези резултати са доказателство за оптималността на докторантското обучение по докторска програма „Социални политики и социална работа“ в организационен, мотивационен и комуникационен аспект.

Анкетираните докторанти смятат, че им се осигуряват възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии, удовлетворени са от административното обслужване, а обучението по докторската програма напълно подпомага професионалната им реализация – този резултат кореспондира с част от информацията, споделена от анкетираните докторанти във въпрос № 14, и с конкретната професионалната реализация на докторантите към момента на анкетирането.

Обобщение:

Анкетна карта 1

- **Като цяло докторантите са удовлетворени от процедурата по провеждане на конкурсните изпити.**
- **Темата на дисертационното изследване съвпада с научните им интереси.**
- **Докторантското обучение отговаря на очакванията им.**
- **Като цяло заетостта по общия учебен план за подготовката им е полезна.**
- **Категорично е заявена удовлетвореност на докторантите относно подкрепата от страна на научния им ръководител.**

- Катедра „Социални дейности” е предоставила необходимите условия за работа на докторантите. В подготовката си те получават и подкрепата на ПФ. ПФ осигурява възможности за участие в научни форуми с публикуване на научни статии.
- Докторантите са удовлетворени от административното обслужване.
- Докторантите са единодушни в отговора си, че обучението по докторската програма подпомага професионалната им реализация.

Анкетна карта 2

- Докторантите изразяват задоволството си от проведения семинар;
- Те считат, че организираният извън територията на университета семинар е успешно организиран;
- За тях обмяната на опит с други колеги е полезна;
- Обучаваните категорично считат, че има необходимост от такъв тип обучения;
- Докторантите не са направили препоръки относно организацията и съдържанието на проведения семинар */което би могло да се тълкува в положителен аспект, като липса на възникнали проблеми по отношение на проведения семинар/.*

РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ВЪТРЕШЕН ОДИТ:

- Обучението по образователната и научна степен “доктор” по докторска програма „Социални политики и социална работа“ се организира и координира от Докторантското училище, съгласно учебен план, приет от ФС на ПФ. Ролята на катедра „Социални дейности” като основно научно звено е решаваща. Преподавателите дават основни указания по изясняване на структурата, методите, целите и задачите, работата с библиография и всички останали знания и проучвателски методи, които се изискват при изготвянето на един професионален научен труд. При започване на обучението **заявените теми се обсъждат в катедрата и факултета**, както и индивидуалните учебни планове, чието изпълнение се проследява на всеки етап от подготовката на докторанта, преди допускането му до защита пред научно жури. Всички

докторанти имат **лични досиета** в Учебно-методическия отдел, като и обучаващото звено (катедра) води документация, свързана с тяхното обучение, положени изпити и научни активности.

- Освен перманентната работа на научния ръководител с докторанта, всички горепосочени административни и колективни форми на контрол съблюдават стриктно за изпълнението на приетия индивидуален учебен план, както и на всички етапи в подготовката на дисертационния труд. Докторантите периодично (на всеки шест месеца) докладват пред съответния катедрен съвет резултатите от изследователската си дейност. Тези отчети се докладват на заседания на факултетните съвети.
- Периодично се правят предложения за промяна или актуализиране на учебния план за обучение на докторантите. Програмата съдържа лекционни курсове, насочени към оптималната подготовка на докторантите в тяхната изследователска дейност. Учебните планове и програми, включително и докторантските, се анализират, усъвършенстват и са в синхрон с актуалните научни и образователни тенденции.
- **Докторантското училище** организира и координира обучението по теми и интердисциплинарни семинари, извън учебния план на докторантите. Съдейства на научните ръководители в научното ръководство на дипломантите.
- На **организираните от Педагогическия факултет научни форуми**, в които участват преподаватели и докторанти, се обменя опит по отношение на подготовката на докторантите; докторантите към различните катедри получават методологически напътствия, с което се гарантира приемствеността в научния потенциал между докторанта и различните научни звена.
- Периодично се провеждат **докторантски научни форуми**, издават се сборници с публикации на докторанти. Обучението на докторантите се провежда според съвременните специфики и постижения на направление **3.4. Социални дейности**. Тези форуми дават възможност на докторантите да подготвят научни съобщения, да реализират необходимите публикации по темата на своите проучвания, както и да станат част от духа на академичната дискусия.
- Обучаваните по докторската програма докторанти **са включени в процеса на обучение на студентите**.

- **Подготовката** на докторантите се реализира чрез съвременни образователни форми и методи и при пълно използване на постиженията на докторската програма. Педагогическият факултет организира и подпомага издаването на учебници, ръководства и други учебни пособия за обучение на докторанти. Във връзка с отправената **препоръка** при анкетизирането на докторантите за *обогатяване на библиотечния фонд със специализирана литература, би било удачно самите докторанти да предложат заглавия на подходяща специализирана литература, които да бъдат предложени за закупуване в доклад от ръководителя на катедра до Директора на Университетската библиотека. Докторантите биха могли да се насочат към непрекъснато обновяваната информация на страницата на университета относно възможностите за достъп до бази с данни, предоставяна от Университетската библиотека.*

Комисия по качеството на ПФ:

доц.д-р Даниела Маркова /...../

доц.д-р Димитрина Капитанова /...../

Дата: 20. 5. 2019 г.