



## ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

### ДОКЛАД

**относно проведените семестриалните изпити на студентите от ОКС „бакалавър“ през редовната зимна сесия на учебната 2020-2021 година в Педагогическия факултет**

За получаване на информация за начина на провеждане на изпитите през редовната зимна сесия, за проследяване на ефективността на дистанционното изпитване и за най-често срещаните проблеми при провеждането на изпитите, бе използван **въпросник за извършен вътрешен одит в ПУ „Паисий Хилендарски“**.

Данните за въпросника бяха обобщени въз основа на информация от сайта на ПФ (публикувани графици за изпити; учебни планове); информация от преподаватели от катедрите, координатори на специалности, ръководители на катедрите за проведените изпити в катедрата; обратна връзка със студенти-отговорници на курсове. Данните от катедрите послужиха за обобщаване на информация за дистанционно проведените семестриални изпити за целия Факултет. Събирането на информацията и обобщаването на данните бе осъществено в периода на зимна изпитна сесия за задочно обучение от 28.09.2020 г. до 18.12.2020 г. и в периода на зимната изпитна сесия за редовно обучение от 17.01.2021 – 14.02. 2021 г.

**1. Има ли публикуван график за дистанционното провеждане на изпитната сесия?**

Да, графикът е публикуван в специализираният сайт на Педагогическия факултет в рубриката Учебни разписания и изпитни сесии. Линк към този график може да се намери [ТУК](#). В рубриката са налични: **график на редовна изпитна сесия за редовно обучение; график на редовната изпитна сесия за задочно обучение; график на поправителна и ликвидационна сесия за 4-ти курс.**

В графика за редовната изпитна сесия за Р.О. изрично са упоменати някои основни изисквания:

- Студентите от 4-ти курс трябва да се явяват на извънредната поправителна и ликвидационна сесия през м. февруари, само на посочените дати, а не по време на редовната изпитна сесия
- В срок до 7 дни от датата на проведения изпит със студентите на Педагогическия факултет, преподавателите трябва да финализират оценяването и да предадат протоколите на инспекторките от учебен отдел, което прави възможно изчисляването на успеха на студентите за стипендии през летния семестър и одобряването на заявления за писане на дипломни работи.
- Ангажимент на преподавателите е да уведомяват студентите за резултатите от проведените изпити.

## 2. Информация за изпитите:

- а) планирани изпити по учебен план (брой)  
 б) изпити, проведени по график (брой)  
 в) непроведени изпити по график (брой, причини)

*Забележка: Общият брой проведени и непроведени изпити по точки б) и в), да съответства на броя планирани изпити по точка а).*

### Изпити по учебен план

Специалности	I курс	II курс	III курс	IV курс	Общо изпити
Педагогика	4	2	3	4	13
ПУП ЧЕ	-	3	3	-	6
ПУП	4	4	4	3	15
НУП ЧЕ	3	5	3	3	14
НУП	3	5	3	3	14
ПНУП	4 З.О. - 4	4 З.О. - 4	2 З.О. - 2	3 З.О. - 3	13 13
Специална педагогика	5	2	4	4	15
Социална педагогика	5	5	3	2	15
Социални дейности	5	6	6	7	24
Психология	5 З.О. - 7	5 З.О. - 8	5 З.О. - 7	5 З.О. - 8	20 30
ПОМ	5	5	-	3	13
ПОИИ	4	4	4	3	15
ПОФВ	8 З.О. - 8	6 З.О. - 5	8 З.О. - 7	9 З.О. - 7	31 27
ДПИИ	4	4	3	4	15
Музика	2	3	3	6	14
ГДР	5	4	1	2	12
АДТ*	5	3	2	1	11

а) планирани изпити по учебен план - **330**

б) изпити, проведени по график – **330**

**Като част от изпитната сесия, но присъствено са проведени 17 изпита.** Присъствено се провеждат 5 изпита в АДТ; 12 изпита в ПОФВ, Р.О. и ПОФВ, З.О.

в) непроведени изпити по график. – 1 в ПОФВ, З.О. - Зимни спортове, който е проведен извън графика за задочно обучение, на 5.02.2021 г. Причината е: Причината е: Невъзможност за проверка на изпитните задачи в дистанционна форма. Няма информация за изпити, които не са се състояли или са били отложени поради технически или други проблеми.

### 3. Начини за провеждане на изпитите:

Начините за провеждане на изпитите са представени в следната таблица:

Специалности	Курс	А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)
Педагогика	I курс	2	1 - Google Meet	1-Google Classroom	-	-	-
	II курс	1	1	-	-	-	-
	III курс	1	1			1-G.Forms	
	IV курс	-	3	-	-	1-G.Forms	-
ПУП ЧЕ	II курс	1	2				
	III курс	1	2				
ПУП	I курс		2	1		1-G.Forms	
	II курс		4				
	III курс	1	3				
	IV курс	1	2				
НУП ЧЕ	I курс		2	1			
	II курс	2	3				
	III курс			2	1		
	IV курс		3				
НУП	I курс		2	1			
	II курс	2	3				
	III курс		1		1		
	IV курс		3				
ПНУП	I курс		4				
	II курс	3	1				
	III курс		2				
	IV курс	1	1	1			
ПНУП, З.О	I курс		3	1			
	II курс	2	2				
	III курс		2				
	IV курс		1	2			
Специална педагогика	I курс		5				
	II курс	2					
	III курс	1	2	1			
	IV курс		4				
Социална педагогика	I курс	1	2	1	1		
	II курс	4	1				
	III курс		1	2			
	IV курс	1		1			
Социални дейности	I курс		5				
	II курс	5	1				
	III курс	1	1		4		
	IV курс	4	3				

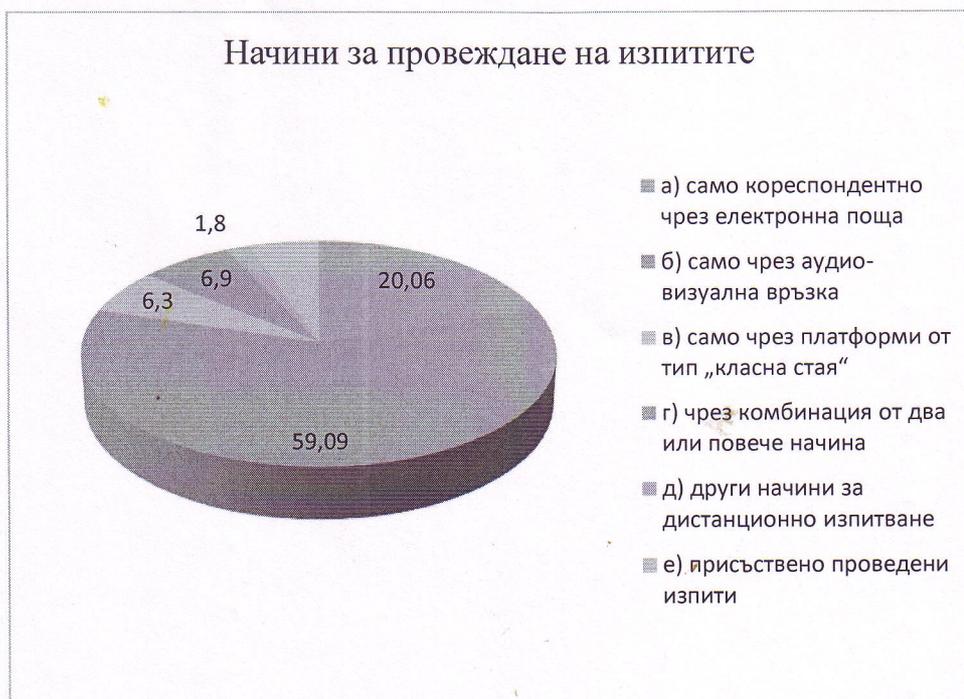
Психология	I курс	4	1				
	II курс	1	3	1			
	III курс	3	1	1			
	IV курс		5				
Психология, З.О	I курс	6	1				
	II курс	1	6		1		
	III курс		6		1		
	IV курс	1	5		2		
ПОМ	I курс		2	1		1-G.Forms; 1 Вайбър	
	II курс		4			1 Вайбър	
	IV курс	1	2				
ПОИИ	I курс		4				
	II курс		4				
	III курс		4				
	IV курс		2		1		
ПОФВ	I курс	3	4				1
	II курс	1	4				1
	III курс	2	5	1			
	IV курс	4	4		1		
ПОФВ, З.О.	I курс		5				3
	II курс		4				1
	III курс		3				4
	IV курс	1	4				2
ДШИИ	I курс	1				2- Google Meet и имейл; 1 имейл и Viber	
	II курс	1				2- Google Meet и имейл; 1 имейл и Viber;	
	III курс		2			1 имейл и Viber;	
	IV курс		4				
Музика	I курс		2				
	II курс		3				
	III курс		3				
	IV курс		5		1		
ГДР	I курс		5				
	II курс	1	2		1		
	III курс		1				
	IV курс		1		1		
АДТ	I курс	-	3	-	-	-	2
	II курс		2				1
	III курс		1				1
	IV курс						1
Общо		68	195	21	23	6 - /4-G.Forms и 2 Viber/	17

- а) само кореспондентно чрез електронна поща – **68** изпита  
б) само чрез аудио-визуална връзка със студентите – **195** чрез **Google Meet**  
в) само чрез платформи от тип „класна стая“ – **21** чрез **Google Classroom**  
г) чрез комбинация от два или повече начина за дистанционна връзка със студентите – **23** чрез комбинация от **Google Meet** и **имейл; имейл и Viber**  
д) други начини за дистанционно изпитване – **6** чрез **Google Forms; Viber**  
е) присъствено проведени изпити – **17**

**Присъствено са проведени изпити в специалности:** ПОФВ, Р.О. - Зимни спортове, Биохимия, в ПОФВ, З.О. – Зимни спортове, Езикова култура, Хандбал, Биохимия, Спортна медицина и хигиена, Методика на преподаване по хандбал, Методика на преподаване по плуване, Методика на преподаване по футбол, Тенис, Борба. В

специалност АДГ – Основи на сценичното движение, Класически танци, Сценични бойни техники, Актьорско майсторство, Грим.

Съотношението между начините за провеждане на изпитите (изчислено в проценти) може да се онагледява чрез следната диаграма:



Необходимо е да се подчертае промяната в начините на провеждане на изпитите от миналия семестър и от зимния семестър на учебната 2020/2021 г. Кореспондентното изпитване и използването на електронна поща е намаляло от 40,7 % на 20,6%. Значително е увеличен дялът на използване на аудио-визуална връзка при провеждане на изпитите – от 17,85% на 59,09%.

**4. Има ли констатирани нарушения от страна на студенти и преподаватели при провеждане на изпитите? Ако има, предприети ли са действия и какви са те? (описание)**

Няма постъпили жалби от студенти до ръководството на ПФ със сигнали за нарушения от страна на преподавателите.

Преподавателите не са представили информация за нарушения при провеждане на изпитите.

**5. Във факултета/филиала предвидена ли е обратна връзка със студентите относно тяхната удовлетвореност от формата на дистанционните изпитни процедури и по какъв начин? (описание)**

ДА. Отговорниците на отделните курсове осъществяват лична връзка с преподавателите за уточнение на формата на дистанционните изпитни процедури; датите, часът за провеждане на изпитите, както и за определяне на крайни срокове за

изпращане на изпитните материали в случаите когато е предвидено изпращане на изпитни задачи. Най-често самият начин на провеждане на изпита и изборът на платформа е обсъждан и съгласуван предварително със студентите - при уговаряне на датата; при провеждане на часове със студентите. Някои преподаватели изпращат на общите пощи на курсовете указания за изпита. На студентите са предложени варианти за обсъждане на платформа, която да бъде приемлива за възможностите на всички студенти. Водени са разговори със студентите за уточняване на най-удобното за тях време и най-подходящата форма за дистанционно провеждане на изпитите, като са взети общи, съвместни решения. Датата и часът за провеждане на изпитите предварително се обсъжда и съгласува със студентите, в зависимост от натовареността, която имат през изпитната сесия. Взема се предвид необходимостта от определен период между отделните изпити съобразно изискванията за подготовка. Координаторите на специалности, както и преподавателите поддържат контакти със студентите. В катедрите на ПФ такава връзка е постоянно функционираща, чрез телефонни контакти с груповите отговорници, кореспонденция чрез електронна поща, съобщения по Viber, видеовръзка с курса с Google Meet Haghout и др. платформи в електронната среда, където студентите имат възможност да споделят личното си мнение относно удовлетвореността си от дистанционната изпитна процедура.

Студентите се възползват комуникацията, която платформата позволява с цел задаване на въпроси и изпращане на коментари - както в групата, така и индивидуално в приложението Google classroom. Обратната връзка за резултатите от изпитите е пряка. Запознават се с допуснати грешки и неточности, с мотивите за оценка съобразно зададените критерии. Някои преподаватели изпращат изпитната разработка на студента,

В много случаи те научават оценката си веднага след изпита или по-късно, като неудовлетворените от оценката си студенти получават възможност да подготвят допълнителна задача за повишаване на оценката или да се явят отново за повишаване на тази оценка. При затруднения с прикачването на разработките на някои студенти в платформата Google Classroom е предоставен e-mail адрес, на който да изпратят своите изпитни материали.

В периода от 8.02 – 15.02 бе проведено допитване (чрез имейли и телефонни контакти) с отговорници на курсове, както и с отделни студенти. Отговорите на студентите в обобщен вид се отнасят до следното: като цяло студентите са доволни от проведените онлайн изпити; приемат писмените разработки, реферати, курсови работи изпращани в определен срок на имейл, или качвани в платформата Google Classroom като по-лесен и предпочитан за тях начин за оценяване; индивидуалното или тестовото изпитване като по-трудни и стресиращи, но от друга страна като по-обективни средства за оценяване в сравнение с писмените разработки. Съобщава се за редки случаи на технически затруднения при качването на тестовете в платформата. Не са предоставени данни за нарушения на изпитните процедури от страна на преподавателите.

**6. Проучено ли е мнението на преподаватели относно дистанционното изпитване? (Ако е проучено, под каква форма е направено и какви са резултатите?)**

По време на дистанционното обучение ежеседмично ръководството на ПФ получаваше обратна връзка от ръководителите на катедри за провеждането на дистанционното обучение и изпитване. Дистанционното изпитване е обсъждано на катедрени съвети. В дневния ред на някои от катедрените съвети (Катедра „Музика“; катедра „Естетическо възпитание“, Катедра „Социални дейности“ и др.) е включена точка – Изпити. Преподавателите споделят, че дистанционното изпитване е добро

решение и подходяща форма за изпитване в ситуацията в която се намираме. Като основен недостатък на дистанционното изпитване се изтъква липсата на непосредствено общуване, недостатъчната информация на преподавателя за изпитваното лице, по-голямата вероятност за преписване и съмнението в редица случаи за неправомерно получаване и споделяне на информация от страна на студентите по време на изпита посредством друго устройство и платформа и манипулиране на резултатите. Изказва се мнение, че тази форма не е достатъчно надеждна при оценяване и подготовка на студентите. Липсата на жива възпрепятства точната преценка относно реалните знания и умения на студентите, така че да бъдат оценени обективно.

Дистанционната форма на изпитване е успешна, но натоварваща. Дистанционното изпитване отнема много повече време на преподавателя, отколкото изпитът в присъствена форма, като предполага повече време за подготвяне на изпитните задачи; индивидуални разработки, които не позволяват преписване и копиране на готови текстове; адаптиране на тестове и др.

Изпитната сесия в Педагогическия факултет бе проведена успешно, благодарение на добрата организация във Факултета и отговорното отношение на преподавателите, като за това несъмнена роля има опитът от дистанционното обучение и дистанционно проведените изпити от миналия семестър. Този опит се потвърждава от промените в начините на провеждане на изпитите като двойно увеличеният дял на използването на аудио-визуална връзка чрез единна за ПФ платформа в сравнение с използването на електронна поща за получаване на изпитни задачи. Предизвикателствата пред преподавателите са свързани предимно с по-трудното организиране на провеждането на изпитите при липсата на жив контакт със студента.

Изготвил доклада:

проф. д-р Даниела Маркова -  
Научен секретар по качеството

