

ЕВРОПЕЙСКИ ФОРМАТ НА АВТОБИОГРАФИЯ



ЛИЧНА ИНФОРМАЦИЯ

Име **ЛЕВТЕРОВА – ГАДЖАЛОВА ДОРА СТОИЛОВА**
Адрес **бул.България, № 236, гр.Пловдив, 4000, България**
Телефон **+359 32 261 796**
Факс
E-mail **doralg@uni-plovdiv.bg**
dora.levterova@pfpu.bg
Националност **българска**
Дата на раждане **10.09.1963**

ТРУДОВ СТАЖ

• Дати (от-до)

от 2011 г. до сега - Директор на Университетски център за кариерно развитие
2003 – 2011 Декан на Педагогически факултет ПУ "Паисий Хилендарски
2000 – 2003 Заместник – ректор по учебната дейност и акредитацията, ПУ "Паисий Хилендарски
1999 - 2011 Ръководител катедра "Педагогика, психология и социални дейности"
1998 - 1999 Ръководител катедра "Психология и педагогика" - Филиал- Смолян
от 1999 до сега Координатор на магистърска програма по "Комуникативни нарушения на развитието"

• Име и адрес на работодателя

ПУ"Паисий Хилендарски", ул."Цар Асен" № 24

• Вид на дейността или сферата на работа

2011 - професор на ПУ "Паисий Хилендарски
2009 - доктор на педагогическите науки - дисертация: „Интеграция на хора с увреждания: социални и педагогически измерения” /ВАК/
1999 - доцент по специална психология /психология на аномалното развитие/ - ВАК
1997 - доктор по специална психология /психология на аномалното развитие/ - дисертация: „Специфика на пространствената перцепция при глухи деца /пет – седем години/” - ВАК
1987г. асистент по специална педагогика
1985 - 1987г. учител

• Заемана длъжност

Професор, Директор на Университетски център за кариерно развитие

• Основни дейности и отговорности

Преподавателска дейност

- разработване, провеждане на лекции и упражнения, свързани с теоретичната подготовка на студентите от ОКС "Бакалавър" и ОСК "Магистър";
- съставяне на задания, свързани с практическата подготовка на студенти от ОКС "Бакалавър" и ОСК "Магистър";
- прилагане на разработена методика за доцимологични процедури и оценяване.
- Преподаване на учебни дисциплини:

- ОКС „Бакалавър“ - „Невронауки в приобщаващото образование“, Психология на деца и ученици със СОП“, „Приобщаващо образование“, „Специална педагогика“, „Допълнителна подкрепа за личностно развитие“
- ОКС „Магистър“ - „Стратегии за работа на ученици със СНСУ“, „Сензорна интеграция“, „Социална компетентност“, „Консултиране при обучителни трудности“, „Образователни системи и структури“

Научно-изследователска дейност

- научно ръководство на дипломанти от ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“.
- извършване на проучвания, изследвания и диагностика.
- научно ръководство на докторанти от професионални направления:
 - Психология /докторска програма Специална психология/ и*
 - Педагогика /докторска програма Специална педагогика/.*

Ръководство на успешно защитил докторант

1. **Мария Асенова Караиванова.** СОЦИОКОГНИТИВНО РАЗВИТИЕ ПРИ УЧЕНИЦИ С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ (ИНТЕГРИРАНИ МОДУЛИ ЗА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВЪВ ВЪЗРАСТТА 10 – 15 ГОДИНИ), дата на защита 30.09.2011 г.
2. **Ваня Ангелова Сивакова.** ВИРТУАЛНО ДИАГНОСТИЦИРАНЕ И КОНСУЛТИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС ЗАЕКВАНЕ, дата на защита 29.09.2011 г.
3. **Иван Василев Тричков.** ЕМПАТИЯТА В СТРУКТУРАТА НА СОЦИАЛНИТЕ УМЕНИЯ ПРИ ХИПЕРАКТИВНИ ДЕЦА, дата на защита 12.10.2012 г.
4. **Златомира Георгиева Костова.** ИЗСЛЕДВАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНО-АФЕКТИВНОТО РАЗВИТИЕ ПРИ ГЕНЕРАЛИЗИРАНИ РАЗСТРОЙСТВА НА РАЗВИТИЕТО, дата на защита 12.04.2013 г.
5. **Весела Стоянова Казашка.** ПОЗИТИВНИ СТИГМИ КЪМ ХОРА С УВРЕЖДЕНИЯ, дата на защита 24.09.2014 г.
6. **Лиляна Иванова Чобанова.** КОДИРАНЕ И ДЕКОДИРАНЕ НА ФИГУРАТИВНИЯ ЕЗИК ПРИ ДИСЛЕКСИЯ И ДИСКАЛКУЛИЯ, дата на защита 20.06.2016 г.
7. **Надя Росенова Танева.** СОЦИАЛНА ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛНО ПОДПОМАГАНЕ НА ХОРА С УВРЕЖДЕНИЯ, дата на защита 27.06.2016 г.
8. **Албена Володева Игнатова.** ПОВЕДЕНЧЕСКИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ АСПЕКТИ НА ДИФЕРЕНЦИАЛНАТА ДИАГНОЗА МЕЖДУ ДЕФИЦИТ НА ВНИМАНИЕТО/ХИПЕРАКТИВНОСТ И ДИСЛЕКСИЯ, дата на защита 14.10.2016 г.
9. **Митко Димитров Шошев.** ПРИЛОЖЕНИЕ НА ХЕМОЕНЦЕФАЛОГРАФСКИ НЕВРОФИДБЕК ПРИ ДЕЦА С РАЗСТРОЙСТВА ОТ АУТИСТИЧНИЯ СПЕКТЪР, дата на защита 14.10.2016 г.
10. **Стефан Любомиров Августинев.** ДИНАМИКА НА ИНТЕРАКЦИИТЕ В СЕМЕЙСТВО НА ДЕТЕ ОТ АУТИСТИЧНИЯ СПЕКТЪР, дата на защита 14.10.2016 г.
11. **Ивана Вълчинова.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОСОБЕНОСТИ НА РАБОТЕЩИТЕ С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, дата на защита 27.04.2017 г.
12. **Катя Стайкова Стоилова.** ПРОФЕСИОНАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ НА УЧИТЕЛИ, РАБОТЕЩИ С УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, дата на защита 08.03.2019 г.
13. **Недялка Петрова Гарова.** СЕКСУАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ УЧЕНИЦИ С УВРЕДЕН СЛУХ, дата на защита 10.05.2019 г.
14. **Ваня Минева Цокова.** АДАПТИРАНЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ФИЛОСОФИЯ ЗА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ ЧРЕЗ ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ И ТЕХНИКИ, дата на защита 26.06.2020 г.
15. **Гергана Димитрова Колчакова** ПРИОБЩАВАЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, дата на защита 26.06.2020 г.
16. **Диана Джамбова – Табана АЗ –** ЕФЕКТИВНОСТ НА ФАМИЛНИЯ КОНТЕКСТ ПРИ УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИФИЧНИ НАРУШЕНИЯ НА СПОСОБНОСТТА ЗА УЧЕНЕ, дата на защита 06.10.2020 г.
17. **Мая Фьодорова – Радичева** Социални интеракции при ученици със специфични нарушения на способността за учене, дата на защита 07.07.2021

Административна дейност понастоящем

- координатор на бакалавърска програма „Специална педагогика“:
 - организация и контрол на качеството на учебния процес;

- координатор на магистърски програми „Комуникативни нарушения в развитието“ и „Специална педагогика – Ресурсен учител“:
организация и контрол на качеството на учебния процес;
- Директор на Университетски център за кариерно развитие: извършване на проучвания и изготвяне на кариерни профили на потребители, разработване на методика на оценяване на кариерното развитие, кариерно ориентиране и професионална реализация.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- Дати (от-до)
- Име и вид на обучаващата или образователната организация
- Основни предмети/застъпени професионални умения
- Наименование на придобитата квалификация
 - Ниво по националната класификация (ако е приложимо)

- 2010** - специализация - Католически университет Льовен, Медико-социален център, Белгия – социална работа с лица с интелектуални проблеми
- 2005** - ОКС "магистър" ПУ "Паисий Хилендарски", магистър по приложна психология
- 2004** - специализация по публична администрация, ЕКИУ
- 2002** - специализация по образователен мениджмънт в Холандия, Амстердам – Университет, с профил маркетинг и връзки с обществеността в образованието
- 1993** - преквалификация по сурдопедагогика - СУ "Св. Климент Охридски"
- 1989** - специализация по дефектология В Русия, Москва , Институт по дефектология
- 1981-1985** - магистър по педагогика

МАЙЧИН ЕЗИК ДРУГИ ЕЗИЦИ

- Четене
- Писане
- Разговор

Български език

[Руски език]	[Английски език]
много добро	много добро
много добро	много добро
много добро	много добро

СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Съвместно съжителство с други хора в мултикултурно обкръжение, в ситуации, в които комуникацията и екипната работа са от съществено значение (например в културата и спорта) и др.

- Умения за приемане на различията
- Просоциални и емпатийни умения
- Асертивни умения и др.

Уменията са придобити в:

- административната дейност,
- работа по проекти,
- работа с деца със СОП и с хора с увреждания.

ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Координация, управление и адмистрация на хора, проекти и бюджети в професионалната среда или на доброволни начала (например в областта на културата и спорта) у дома и др.

- работа в екип,
- управление и координация на екипи,
- управление на конфликти,
- поемане на отговорност,
- приемане на предизвикателства,

Уменията са придобити в:

- административната дейност,
- работа по проекти.

ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Работа с компютри, със специфично оборудване, машини и др.

Работа с Windows, MS Office, Word, Excel, Internet, Corel Draw, Page maker, Power Point, Media Player.

Уменията са придобити в:

- административната дейност
- работа по проекти.

Да

СВИДЕТЕЛСТВО ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА да
МПС

УЧАСТИЯ В ПРОЕКТИ

- *Изследователски и образователни*
- *Позиция в проекта*

1. **1999–2001** РАЗРАБОТВАНЕ И ВНЕДРЯВАНЕ НА МЕЖДУУНИВЕРСИТЕТСКА ПРОГРАМА ЗА ОКС “МАГИСТЪР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЕН МЕНИДЖЪМЪТ” С ЕВРОПЕЙСКО КУЛТУРНО ИЗМЕРЕНИЕ - ЧЛЕН НА ЕКИПА
2. **2002 - 2003.** - МЕЖДУУНИВЕРСИТЕТСКИ БЪЛГАРО-ХОЛАНДСКИ ПРОЕКТ ТРАНСФОРМАЦИЯ НА УПРАВЛЕНИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БЪЛГАРИЯ – ЧЛЕН НА ЕКИПА
3. **2005 - 2009** ВУ - ОХН – 14/205 № 956 МОН/ Съвременни методи, средства и технологии в диагностиката, консултирането и обучението на лица с увреждания - фонд Научни изследвания – ръководител на проекта
4. **2009 – 2011.** Q4S PROJECT REFERENCE UK/09/LLP-LDV/TOI-163_285 – координатор за ПУ „Паисий Хилендарски“
5. **2009 – 2011** ДТК 02/8 Персонална и национална идентичност и социална среда, - фонд Научни изследвания ОХН - МОН – ръководител на проекта
6. **2009 – 2010** Професионална квалификация социален работник – социални грижи за лица с умствена изостаналост - финансиран от Medical Pedagogical Centre “Sint – Fransiscus” Belgium – ръководител на проекта
7. **2010- 2013** BG051P0001 – 3.3.03.48 ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНИМАНИЯ В РЕАЛНА РАБОТНА СРЕДА ЗА СТУДЕНТИ – БЪДЕЩИ ПСИХОЛОЗИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИЦИ ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА “РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ” – РЪКОВОДИТЕЛ НА ПРОЕКТА
8. **2011 – 2012** Психично благополучие на хората в третата възраст и хора със специални потребности, Фонд „Научни изследвания“ при ПУ, Проект № НИ 11 ПФ 0011 – ръководител на проекта
9. **2012 - 2014** BG051P0001-3.3.07-0002 СТУДЕНТСКИ ПРАКТИКИ, финансиран от ОП "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз – координатор за ПУ “Паисий Хилендарски” - водещ функционален експерт за ПУ “Паисий Хилендарски”
10. **2013 – 2014** Приобщаващо образование, Фонд „Научни изследвания“ при ПУ, Проект № НИ13-ПФ-012 – член на екипа
11. **2013 - 2014.** Благополучие и психично здраве в кариерното развитие, Фонд „Научни изследвания“ при ПУ, Проект № ИД13-ПФ-004 – ръководител на проекта
12. **2013 – 2014** BG051P0001-3.1.07- 0002 Проектно-базиран Адаптивен Учебен План за нуждите на бизнеса и заетостта - ПАУП, финансиран от ОП "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз – член на екипа.
13. **2015 – 2016** Алтернативи в образованието, Фонд „Научни изследвания“ при ПУ, Проект № НИ15-ПФ-007- член на екипа
14. **2015 – 2016** 2014 - 1 - RO01 - KA201- 002957 European best practices to support children with high potential and to access training for gifted children with disabilities – Gifted (for) you - член на екипа
15. **2016 – 2018** Using Mobile Technology to improve police Reform for Inclusion of Disadvantaged Groups in Education/mRIDGE“, № 562113-EPP-1-2015-1-BG-EPPKA3-PI-FORWARD, финансиран от Erasmus+, Европейска протрама за Образование, Тренинг, Младеж и Спорт - член на екипа
16. **2017-2019** 592177-EPP-1-207-1-BG-EPPKA3-IP1-SOC-IN Adaptive Personalized System for Creating Expression tools in social inclusion of learners with verbal communication disabilities. TESI. - член на екипа
17. **2015 – 2018** BG05M2OP001-2.002-001 СТУДЕНТСКИ ПРАКТИКИ – фаза 1, финансиран от ОП "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз - водещ функционален експерт за ПУ “Паисий Хилендарски”
18. **2017 – 2018** Иновативна образователна среда, Фонд „Научни изследвания“ при ПУ, Проект № ФП 17–ПФ-997 – член на екипа.
19. **2018- 2019** BG05M2OP001-2.010-0001 Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти. Министерство на образованието и науката.
20. **2018 – 2020** 2018-1-BG01-KA201-047854 Training of teachers as inclusive education ambassadors - ръководител на проекта
21. **2020 – 2023** BG05M2OP001-2.013-001 СТУДЕНТСКИ ПРАКТИКИ – фаза 2, финансиран от ОП "Развитие на човешките ресурси", съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз - водещ функционален експерт за ПУ “Паисий Хилендарски”
22. **2020 – 2022** 2020-1-BG01-KA226-SCH-094955 Professional development of Teachers in Digital Education, финансиран по Програма Erasmus+ - член на екипа
23. **2020 – 2022** 2020-1-BG01-KA202-079031“ECVET compliant psycho-motorics training” “PSYCHOMOTORTRAINING”, финансиран, ръководител на проекта
24. **2021 – 2023** 2021-1-BG01-KA220-SCH-000023947 Green Schools, финансиран по Програма Erasmus+ - член на екипа
25. **2021 – 2023** 618615-EPP-1-2020-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP, Diversasia, финансиран, координатор за ПУ

Участие в редакционни колегии

1. **участие в редакционен съвет на списание „Clinical Psychology and Special Education“, ISSN (online): 2304-0394.**
2. **участие в редакционна колегия на списание „Psychological Science and Education“, ISSN (online): 2311-7273.**

Професионални области

приобщаващо образование, персонализирано обучение, невронауки в приобщаващото образование, психология - психология за хората с увреждания, специфични нарушения на способността за учене и др.

Допълнителна информация

1. **участие в Експертни групи за акредитация към НАОА** като:
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика Тракийски университет – 2020 г.
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика в ЮЗУ „Неофит Рилски“ – 2019 г.
 - ръководител на ЕГ за институционална акредитация на ЮЗУ „Неофит Рилски“ – 2012 г.
 - ръководител на ЕГ за институционална акредитация на ШУ „Еп. Константин Преславски“ – 2008 г.
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 3.4. Социални дейности в Технически университет Габрово – 2012 г.
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 3.2. Психология в ЕПУ Перник – 2014 г.
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 3.4. Социални дейности в ВТУ „Св.Св. Кирил и Методий – 2014 г.
 - ръководител на ЕГ за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика в ШУ „Еп. Константин Преславски“ – 2013 г.

2. външен експерт по чл. 19 от ЗОП (отм.) за участие в оценителна комисия. Договор ДО4-146/01.06.2016 г., CPV код 79112100-3. В: Информационна система за управление и наблюдение на средствата.

3. Посланик на добра воля на Световния Образователен форум

ПУБЛИКАЦИИ

I. Монографии и учебници

1. Ангушев Г., **Левтерова Д.**, Христова И., Колев Г. (1996). Проблеми на специалната педагогика. София. Изд. СОФИ – Р. ISBN - 954-638-034-2.
2. **Левтерова - Гаджалова Д. (1998).** Детската глухота и пространството. Пловдив. Изд АЛ + АГ. ISBN 954-8866-06-4.
3. **Левтерова – Гаджалова Д., (2002)** Актуални проблеми на специалното образование. Пловдив. УИ „Паисий Хилендарски“. COBISS.BG-ID – 1038972388.
4. Стаматов Р., **Левтерова Д., (2006)** Психология на бизнеса (Учебно помагало) Изд. ИМН Пловдив . Изд. ИМН Пловдив. ISBN - 954-317-098-3; 978-954-317-098-2.
5. **Левтерова Д., (2008)** Интегрирано образование. Пловдив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN - 978-954-423-386-0.
6. **Левтерова, Д. (2009).** Интеграция на хора с увреждания. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-535-2.
7. **Левтерова Д . (2005, 2009)** Консултиране при обучителни трудности. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“

8. **Левтерова, Д. (2009).** Социална компетентност. Първа част. Пловдив: УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-492-8.
9. **Левтерова, Д. (2005).** Консултиране при обучителни трудности. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 954-423-333-4.
10. **Левтерова, Д. (2013).** Пространството на социалната компетентност. В: Левтерова, Д., Стаматов, Р., Сарийска, С. & Горанова, М. Идентичност и социална компетентност. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-859-9.
11. **Левтерова, Д. (2014).** Идентичност на хората с увреждания. Пловдив: УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-871-1.
12. **Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков. (2016).** Стратегии за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Пловдив. ISBN 978-619-202-110-8.
13. **Левтерова, Д., Атанасова, Ж., Тричков, Ив., Костова, Зл., Сивакова, В. (2018).** Психология на деца и ученици със специални образователни потребности, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2018, ISBN 978-619-202-310-2.
14. **Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019).** Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2

III. Статии и доклади – над 100 в национални и международни списания, конференции и конгреси,

1. **Левтерова Д. (1996).** Функционален аспект на пространствените патерни в рисунката на глухи деца от предучилищна възраст. Научни трудове - Пловдивски университет "Паисий Хилендарски". Scientific works - Plovdiv University "Paissii Hilendarski". - 28, 2 (1991), с. 257-263. ISSN 0861-5497. **COBISS.BG-ID** – 1151947236.
2. **Левтерова Д. & Колева, Р. (1991).** Особенности на интеракцията фина моторика-речева моторика при аномални деца от предучилищна възраст. Научни трудове - Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" = Scientific works - Plovdiv University "Paissii Hilendarski". - 28, 2 (1991), с. 264-271. ISSN 0861-5497. **COBISS.BG-ID** – 1151946980.
3. **Левтерова Д. (1991).** Особенности на тактилно-зрително съпоставяне на графични стимули при глухи деца от предучилищна възраст. Научни трудове - Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" = Scientific works - Plovdiv University "Paissii Hilendarski". - 29, 2 (1996), с. 75-78. ISSN 0861-279X. **COBISS.BG-ID** – 1145808100.
4. **Левтерова, Д. (1994).** Особенности на комуникативната потребност при деца с аномалии на слуха. В: Социализация на децата с нарушения. стр. 60 – 65. ISBN 954-8808-03-X.
5. **Levterova, D. (1995).** Perceptual processing of sensory information in deaf children. IV EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY.ATHENS. IBSN 960-344-107-4.
6. **Левтерова, Д. (1998).** Прекодиране на пространствена информация при глухи деца 5 – 7 години, сп."Специална педагогика". [IV, 1 \(1998\), с. 79-84](#). ISSN 1310-7003.
7. **Левтерова, Д. (1998).** Семантични патерни на жесто-мимичната реч, сп."Специална педагогика" [IV, 1 \(1998\), с. 36 - 40](#). ISSN 1310-7003.
8. **Левтерова, Д. (1998).** Норми и аномалии. В сб.: Социални норми. Пловдив Изд АЛ + АГ. ISBN 954-8866-07-2.
9. **Левтерова Д. (1998).** Социална тревожност при аномални лица. В сб. Юбилейната научна сесия 50 години Съюз на учените в България "Науката пред прага на новото хилядолетие". Академично издателство на ВСИ Пловдив.
10. **Левтерова, Д., Митев Д. & Ковачева С. (1998).** Биологични и социални норми. В сб.: Социални норми. Пловдив. ISBN 954-8866-07-2.
11. **Levterova, D. (2000).** Comportements a risques desenfants dans les familles presentant des lesions communicationnes. In: L'education aux Risques – snate, securite, environnement. Centre Jean Franco – Chamonix. Giordan, A. J.-L. Martinand et D.Raichvarg Editeurs.
12. **Левтерова, Д. (2000).** За и против компютързацията в специалното обучение. В: Образованието и предизвикателствата на новото хилядолетие. Изд.Сема 2001. Пловдив. ISBN 954-8833-33-6.
13. **Левтерова, Д. (2001).** [Социална перцепция при сензорни нарушения](#). Сп. „Специална педагогика“. VI, 1 (2001), с. 14-19. ISSN 1310-7003.
14. **Левтерова Д., (2002)** Конвенционални и алтернативни модели на комуникация. В: «Психологически и педагогически аспекти на общуването». Пловдив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN - 954-9520-67-6.

15. **Левтерова Д., (2003)** Индивидуални програми за деца със специални образователни потребности. В сб.: «Равен шанс за образование и социална интеграция». Пловдив.
16. **Левтерова Д.(2003)** Рана интервенция кај деца со оштетувања на слухот. В сб. “Новини во воспитанието, образованието и рехабилитацијата на лицата со пречки во развојот. Охрид
17. **Левтерова Д. (2003)** Визуална перцепција и разбирање на устна реч при слухово увредени лица/четене на речта/. В “Когнитивно развитие и учебна дейност”, Пловдив УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 954-423-305-9. COBISS.BG-ID – 1042689764.
18. **Левтерова, Д. (2004).** Преодолявање на агесијата в образователните институции. В сб. “Превенција на агесијата сред децата”. ИК»Комливес- ЛМ». ISBN 954-9397-01-7.
19. **Левтерова, Д. (2004).** Агресивните прояви и врзките с общественоста в образованието, В сб. “Агресијата сред учениците”. Изд. СБУ – Професионална библиотека., Пловдив. ISBN 955-9924-02-8.ISBN 955-9924-02-8.
20. **Левтерова, Д. (2005).** Менеджемент продолжаоушегося образования в в,сших школах Болгарии. В: Технообраз 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе. Изд. ГрГУ им. Я.Купалы. ISBN 985-417-691-6.
21. **Левтерова, Д. (2005).** Модели за ефективна комуникация и терапия при обучителни трудности. В сб. “Подходи и практики в социалната педагогика” Пловдив УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN - 954-423-341-5; 078-954-423-341-8.
22. **Левтерова, Д. & Костова, Зл. (2005).** Фамилна терапия при семейства с деца със специални образователни потребности. В сб. “Подходи и практики в социалната педагогика” Пловдив УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN - 954-423-341-5; 078-954-423-341-8.
23. **Левтерова, Д. (2005).** Етнически модели и национална идентичност. В сб. “Формиране на национална идентичност на учениците в българското училище”. Издание на СБУ – поредица «Професионална библиотека». ISBN 954-9924-3-3.
- 24.**Левтерова, Д. (2005).** Просоциално поведение при хора с увреждания. В сборник с научни доклади от III Национален конгрес по психология. стр. 489-494. Изд. СОФИ-Р. ISBN 954-638-137-3.
- 25.**Левтерова, Д. (2006).** Интеграция на ученици със специални образователни потребности и свободно време. Национална конференция „Съвременни функции и задачи на извънкласната и извънучилищна дейност с учениците. Ролята на учителите за преодоляване на етническата нетърпимост в училище и в обществената среда“. ISBN 978-954-9924-04-6.
- 26.**Левтерова, Д. (2006).** Професионална привързаност в социалната работа с хора с увреждания. В: Актуални проблеми на социалната работа. УИ «Паисий Хилендарски». стр. 53 – 74. ISBN 978-954-423-384-6.
27. **Левтерова, Д. & Гьошев, Б. (2006).** Социална работа със семейства на деца със специални потребности. В: Актуални проблеми на социалната работа. УИ «Паисий Хилендарски». стр. 194 – 206. ISBN - 978-954-423-384-6.
28. **Levterova D. (2007)** Social Competence Disabled People. In X European congress of psychology. Prague
29. **Левтерова Д., Герганов Е., (2008)** Социална желателност при хора с увреждания. В конф.: „Приложна психология и социална практика“. Варна.
30. **Левтерова, Д. (2008).** Мотивация за комуникация без предразсъдъци с хора с увреждания. Българско списание по психология. бр. 3, стр. 630 – 635. ISSN 0861–7813.
31. **Левтерова Д., (2008)** Специални потребности, увреждания, инвалидност. В: Съвременни тенденции в специално-педагогическата и логопедическата терминология. София
32. **Левтерова, Д. (2009).** Интегрирано образование - настояще и бъдеще. В сп.: „Педагогика“. XIX, 11-12 (2009), с. 39-58. ISSN 0861-3982.
33. **Левтерова Д., Александрова А., Костова Зл. (2009)** Възможности за приложение на адаптирана форма на системата «Макатон» в е-обучението на лица с увреждания. В сб.: „Методи и технологии за диагностика и обучение на лица с увреждания.“ Пловдив.
34. **Levterova D., (2009)** Integacja, socjalizacja, wychowanie osob niepelnosprawnych. In: Student Niepelnosprawny, Zeszyt 9 (2).
35. **Levterova D., (2009)** Professional – Family Interaction in Dyscalculia Treatment. In: Proceedings of the 6-th Mediterranean Conference on Mathematics Education.
36. **Левтерова Д., (2009)** Другое детство – дети со специальными потребностями в Болгарии. Вторая Всероссийская научно-практическая конференция по психология развитие. Москва
37. **Левтерова Д. (2010).** Социална дистанция людей с ограниченными возможностями. Przeciw wykluczeniu społecznemu. Siedlce

38. **Левтерова Д. (2010)** Спортът за хора с увреждания – сега и утре. В сб. „ 15 години физическо възпитание и спорт в ПУ „Паисий Хилендарски“
39. **Левтерова Д., (2009)** Жизнени ценности при хора с увреждания. В сб.: „Методи и технологии за диагностика и обучение на лица с увреждания.“ Пловдив.
40. **Левтерова Д., (2009)** Социално и персонално приемане на хора с увреждания. В сп.: „Педагогика“ № 3 – 4. ISSN 0861-3982.
41. **Левтерова, Д. (2009).** Енигмата Медея – поглед през психологията. В «Каква ни е Медея».Пловдив УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN - 978-954-423-539-0.
42. **Levterova D., (2009)** School Integration of Children with Intellectual Disabilities In Bulgaria. In 7-th European Congress of Mental Health in Intellectual Disability
43. **Левтерова, Д. (2009).** Комуникации и социални релации при хора с увреждания. В сп.: „Приложна психология“, бр. 1. ISSN 1313-7581.
44. **Левтерова Д. (2010).** Социална мобилност и социален интерес при хора с увреждания. В: „Психологията в образователното дело“
45. **Левтерова Д. (2010).** Стрес и копинг стратегии за семейства с деца със специални потребности. В: „Педагогическата среда в университета като пространство за професионално-личностно развитие на бъдещия специалист“
46. **Левтерова, Д. (2010).** Диалогът между учители и родители на деца с увреждания. В конф. «Диалогът между поколенията и обществените структури чрез училищната институция». стр. 841-848. ИК «Образование». ISBN 978-954-552-068-6.
47. **Левтерова Д., В. Сивакова (2010).** Електронна терапия на заекване и въпросник за оценяване на използваемостта на Логопед 3.0. В сб. „Юбилейна научна конференция 100 години от рождението на проф.дпн Дечо Денев“
48. **Левтерова Д. (2010).** Самоопределянето като социален конструкт при хората с умствена изостаналост. В:„Социална работа и подкрепа на интелектуално увредени потребители на социални услуги в защитена среда“. УИ „Паисий Хилендарски“.
49. **Левтерова Д. (2010).** Стереотипи и стигми за хора с увреждания. В: научна конференция “Приложната психология в България: възможности и перспективи - 2010” , ВСУ „Черноризец Храбър“
50. **Стаматов Р., Левтерова Д., Св.Сарийска, Г.Славчева (2010).** Оценка на социалната компетентност. В: сб. „Оценка на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността при децата от предучилищна възраст“, Пловдив, изд. „Макрос“.
51. **Левтерова Д., Св.Сарийска, Г.Славчева (2010).** Оценка на способността да се застава на чуждата гледна точка. В: сб. „Оценка на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността при децата от предучилищна възраст“, Пловдив, изд. „Макрос“.
52. **Иванова Г., Левтерова Д., Св.Сарийска, Г.Славчева (2010).** Оценка на игровата компетентност. В: сб. „Оценка на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността при децата от предучилищна възраст“, Пловдив, изд. „Макрос“.
53. **Стаматов Р., Св.Сарийска, Левтерова Д. (2010).** Развитие на социалната компетентност. В: сб. „Развитие на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността при децата от предучилищна възраст“, Пловдив, изд. „Макрос“.
54. **Стаматов Р., Левтерова Д., Св.Сарийска, Г.Славчева (2010).** Игра, игрова компетентност и социалната компетентност. В: сб. „Развитие на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността при децата от предучилищна възраст“, Пловдив, изд. „Макрос“.
55. **Levterova D., (2010)** Social services for autistic children. In: Trakia Journal of Sciences, Vol. 8, Suppl. 3, pp. 406-410. ISSN 1313-7069 (print) ISSN 1313-3551 (online).
56. **Левтерова Д. (2010)** Психолого-педагогически измерения на социалния капитал. В сб. „Практически занимания в реална среда за студнети бъдещи педагози и педагогически съветници“. Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“.
57. **Левтерова, Д. (2011).** Идентичност и социална среда. В сб. „Персонална и национална идентичност и социална среда. Част I. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-697-7.
58. **Левтерова Д. (2010)** Психолого-педагогически измерения на социалния капитал. В сб. „Практически занимания в реална среда за студнети бъдещи педагози и педагогически съветници“. П/р Д.Левтерова, Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“
59. **Левтерова Д. (2011)** Стереотипи и стигми о людях с ограниченными возможностями. В: Актуальные проблемы современного образования: развитие, здоровье, эффективность”, Москва
60. **Левтерова Д., (2011)** Идентичност и социална среда. В: Персонална и национална идентичност и социална среда I част. П/р Д.Левтерова, Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“

61. **Левтерова Д., Тотков Г. (2011)** Идентичност и Азът. В: Персонална и национална идентичност и социална среда II част. П/р Д.Левтерова, Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“.
62. **Ignatova, A., Levterova-Gadjalova, D. & A. Charalambous (2012).** Assessment of response type preference and subsequent events influence of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 46, 5138 – 5145.
63. **Левтерова, Д. (2013).** Социална идентичност. В сб. Персонална и национална идентичност и социална среда - III част. ПУ „Паисий Хилендарски“.
64. **Левтерова, Д. (2013).** Етноидентичност и социална среда. В сб. Персонална и национална идентичност и социална среда – IV част. ПУ „Паисий Хилендарски“.
65. **Левтерова, Д. (2013).** Персонална идентичност и социална среда. В сб. Персонална и национална идентичност и социална среда - V част. ПУ „Паисий Хилендарски“.
66. **Левтерова, Д. (2013).** Персонална идентичност, благополучие и персонална социална сигурност. В: сб. Благополучието в контекста на персоналната идентичност. ПУ „Паисий Хилендарски“.
67. **Levterova, D. (2013).** Personal identity in the balance between work - family. In: INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTEGRATION AND INNOVATION IN SCIENCE AND EDUCATION. Prague.
68. **Левтерова, Д. (2013).** Университетска идентичност и лоялност. В сб. Образование в създаване на съвременна действителност. Възможности и ограничения. том. I. Сельце, Полша.
69. **Левтерова, Д. (2013).** Генерално благополучие в приобщаващото образование при деца със специални потребности. В: сб. Благополучието в контекста на персоналната идентичност. УИ „Паисий Хилендарски“.
70. **Левтерова, Д. Милева Н. (2013).** Кариерно развитие в университетите. В Конференция Социална психология. МГППУ. Москва.
71. **Левтерова Д. (2014).** Обучителните трудности и училищните затруднения в контекста на грамотността и благополучието. „Приложна психология в България и по света“. Бр.1
72. **Левтерова, Д. (2014).** Субективно благополучие и аспекти на стигмата при хора с увреждания. В сб. „Благополучие, психично здраве и кариерно развитие“. УИ „Паисий Хилендарски“.
73. **Левтерова, Д. (2014).** Субективно благополучие, социално приемане и персонална идентичност при хора с увреждания. 7-МИ НАЦИОНАЛЕН КОНГРЕС ПО ПСИХОЛОГИЯ. София.
74. **Левтерова, Д. (2014).** Мобилни и интернет приложения при нарушения на способността за учене. Научна конференция с международно участие „Логопед“, НБУ, София. ISBN 978-954-535-863-0
75. **Левтерова, Д. (2014).** Кариерно развитие при ромския етнос. В сб. „Благополучие и кариерно развитие“. УИ „Паисий Хилендарски“.
76. **Левтерова, Д. (2014).** Приобщаващо или инклузивно образование. В сб.: „Современное образование: роль психологии“, Изд. „Нестор-История“, ISBN 978-5-4469-0339-3, Москва.
77. **Левтерова, Д., Иванова Цв. (2014).** Контент анализ на щастие в психологии. В сб.: „Современное образование: роль психологии“, Изд. „Нестор-История“, ISBN 978-5-4469-0339-3, Москва.
78. **Левтерова, Д. (2014).** Предиктори на субективния успех в кариерното развитие. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.
79. **Иванова, Ц. & Левтерова, Д. (2014).** Субективно благополучие на учителите. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.
80. **Левтерова, Д. (2014).** Субективно благополучие, социално приемане и персонална идентичност при хора с увреждания. Сб. Доклади от 7-ми Национален конгрес по психология. Изд. Продукцентски център ЛМ ООД. ISBN 978-954-91472-9-2. София.
81. **Левтерова Д. (2015).** Персонална идентичност при ромските ученици в приобщаващото образование. „Приложна психология в България и по света“. Бр.1.
82. **Levterova, D. (2015).** Effectiveness of mobile applications in the therapeutic intervention in learning disability”, University of Plovdiv, Bulgaria. In the interdisciplinary symposium “Social competences, creativity and wellbeing. Plovdiv. Plovdiv University Press, ISBN 978-619-202-023-1, Plovdiv.
83. **Левтерова, Д., Атанасова, Ж., (2015).** Ресурсно подпомагане за деца и ученици със специални образователни потребности в приобщаващото образование. В: сборник за магистърска програма „ПНУП“, УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив.

84. **Левтерова, Д. (2015).** Благополучие на ученици със специални образователни потребности в приобщаващото образование. В: Сборник доклади от Международна научна конференция „Лидерство и организационно развитие”, 19-21 юни 2015г., Китен, СУ „Св. Климент Охридски” и Университетски център за управление на конфликти и организационни изследвания, стр. 415-423 (2015). ISBN 978-954-07-3946-5.
85. **Левтерова, Д. (2015).** Профессионална компетентност на учителите, работещи с талантирани ученици со специалными потребностями. В сб. XI Международная научно-практическая конференция „Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования”, Изд. Нестор-История. Москва. Санкт-Петербург. ISBN 978-5-4469-0651-2.
86. **Левтерова, Д. (2015).** Психолого-педагогически аспекти на подготовката на бъдещите учители за работа в приобщаваща среда. В сб.: „Теория и практика на психолого – педагогическата подготовка на специалиста в университета”, Изд. „ЕКС-ПРЕС“. ISBN 978-954-490-477-7. Габрово.
87. **Левтерова, Д. (2015).** Лидерство на приобщаващия учител в позитивното образование. В: Международна конференция на Световен образователен форум „Лидерство за равен достъп и качествено образование”. Пловдив.
88. **Левтерова, Д. & Августинев, С. (2015).** Семейни интеракции при деца с разстройства на аутистичния спектър. В сб.: Теория и практика на психолого – педагогическата подготовка на специалиста в университета, Изд. „ЕКС-ПРЕС“. ISBN 978-954-490-477-7. Габрово.
89. **Левтерова, Д. & Шошев, М. (2015).** Полиморфност на клиничните прояви при деца с разстройства от аутистичния спектър. В сб.: Теория и практика на психолого – педагогическата подготовка на специалиста в университета, Изд. „ЕКС-ПРЕС“. ISBN 978-954-490-477-7. Габрово.
90. **Левтерова, Д. (2015).** Програмиране за двойно изключителни ученици в приобщаваща среда. В сб.: „Образование, развитие, изкуство“, УИ „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-076-7. Пловдив.
91. **Левтерова, Д. (2015).** Невропедагогика при специални образователни потребности – образователна алтернатива или образователна перспектива. В сборник „Алтернативи в образованието“. УИ „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-159-7, Пловдив.
92. **Левтерова, Д. (2015).** Метакогнитивната рефлексия в неврообразованието за ученици със СОП /специални образователни потребности. В международна конференция „Рефлексия и обучение – стратегии, технологии, прогнози“. Пловдив.
93. **Левтерова, Д. (2015).** Персонални предиктори за академично кариерно развитие. В: Психология и общество. УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив, ISBN 978-954-423-991-6.
94. **Левтерова, Д. (2016).** Субективно благополучие чрез приказкотерапия. VI заочна международна научно-практическа Интернет-конференция „Личност професионала: Развитие, Образование, Здраве“. Психологическо благополучие и кариерно развитие на специалиста. БОУДПО „ИРО“. ISBN 978-5-89982-543-9. Омск. 2016. <https://sites.google.com/site/licnostprofessional/home/psihologiceskoe-blagopolucie-i-karerno-razvitie-specialista/subektivno-blagopolucie-crez-prikazkoterapia>
95. **Левтерова, Д. (2016).** Невромитове и невроистини за учениците със специални образователни потребности в училищна среда. В сб.: Международна научна конференция Високи технологии. Бизнес. Общество. Volume 6/192. ISSN 1310-3946.
96. **Левтерова, Д. (2016).** Виготският и социалният модел за хората с увреждания. В сб.: „Делото на Л. С. Виготски - световен принос в психологията и педагогиката“ на Секция „Педагогика и психология“ към СУБ съвместно с: Руския културно-информационен център, АПСС, Дружеството на психолозите в Република България /11.11.2016/. Изд. „Екс-Прес“ Габрово. ISBN 978-954-490-524-8.
97. **Levterova, D. & Mileva, N. (2016).** The Role of the Mobile Applications for Development of the Executive Functions for the Children with Learning Disability. In: В сб.: Международна научна конференция Високи технологии. Бизнес. Общество. Volume 6/192. ISSN 1310-3946.
98. **Левтерова, Д. (2016).** Роля на образователните невронауки в подготовката на учители, работещи с ученици със СОП. Международна конференция „Теория и практика на психолого–педагогическата подготовка на специалиста в университета“. Изд. „ЕКС-ПРЕС“- Габрово, ISBN 978-954-490-555-2.

99. Левтерова, Д. (2016). От Выготский к инклюзивному образованию. Международный симпозиум "Л.С. ВЫГОТСКИЙ и современное детство". Сборник тезисов. Издательство: [Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"](#) (Москва). 271-276. ISBN: 978-5-7598-1666-9.
100. Левтерова, Д. (2016). Мобильные приложения в психологической диагностике учеников с ОВЗ – альтернативы или перспективы. В сб.: „Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн)“. ООО „Сам Полиграфист“. Москва. ISBN 978-5-94051-149-7.
101. Левтерова, Д. (2017). Подкрепа на децата и учениците в приобщаващото образование. В: Сб. Социално-педагогически аспекти на детското развитие, ISBN 978-619-202-279-2.
102. Левтерова, Д. (2017). Създаване на иновативна образователна среда чрез позитивна приобщаваща класна стая. В: Перспективи при създаване на иновативна образователна среда. Пловдив, Университетско издателство „П. Хилендарски“, 2017, ISBN 978-619-202-297-6.
103. Левтерова, Д. (2017). Универсален дизайн за ефективно учене и преподаване в приобщаващото образование, В: сборник научни доклади: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: проблеми и перспективи“, Изд. „ЕКС-ПРЕС“- Габрово, ISBN 978-954-490-555-2.
104. Levterova, D. (2017). Mentoring as a factor to maintain young teachers in the educational system. In: International Journal Knowledge in Practice. Vol.20.2. ISSN 2545-4439, ISSN 1857-923X. Skopje.
105. Левтерова, Д. (2018). Метакогнитивната рефлексия в неврообразованието за ученици със СОП /специални образователни потребности/. В: Книга за рефлексията. УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив. ISBN 978-619-202-326-3.
106. Левтерова, Д. (2018). Педагогически екипни взаимодействия на училищната общност за приобщаващото образование. В: Сб. „Научни и практически аспекти на приобщаващото образование“, ISBN 978-954-07-4541-1 Изд. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“. стр. 51 – 60.
107. Левтерова, Д. (2018). Педагогическое взаимодействие - ключевой фактор для личного и профессионального развития учителя. В: Сб. „Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты“. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт Российской Академии Образования», Ред. Л. Митиной, Москва: Издательство «Перо», 2018, с. 109-112. ISBN 978-5-00122-440-2
108. Левтерова, Д. (2018). Приобщаващо образование чрез педагогическо взаимодействие между училищната общност и неправителствени организации, В Сб: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации, втора книга, 2018, ISBN 978-954-490-606-1, Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово, стр. 446.
109. Левтерова, Д. (2018). Педагогически екипни взаимодействия на училищната общност за приобщаващото образование. В: Сб. „Научни и практически аспекти на приобщаващото образование“, ISBN 978-954-07-4541-1 Изд. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“. стр. 51 – 60.
110. Гарова, Н.П. & Левтерова, Д. С. (2019). Нагласи към сексуално образование и сексуално поведение на ученици с увреден слух. В Е-образование, 2019 бр. 3, 30 – 41, http://www.eddev.eu/AttachmentsEdited/br3_Garova_Lefterova.pdf?cls=file
111. Левтерова, Д. (2019). Вызовы перед стилями обучения в приобщающем образовании. В сб. от XV Юбилейная международная научно - практическая конференция „Наука–Образование - Профессия: Системный личностно-развивающий подход“, 8-11юли 2019, Москва. , ISBN 9-785001-502715.
112. Левтерова, Д. (2019). Професионалната подготовка на ресурсния учител – най-значимият посланик на приобщаващото образование. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
113. Левтерова, Д. . (2019). Приобщаващото образование в глобалното общество. В: сб. Човекът и глобалното общество. УИ „Паисий Хилендарски“. . ISBN 978 – 619 – 202 – 503 – 8.
114. Левтерова, Д. . (2019). Предизвикателствата на приобщаващото образование към съвременните образователни системи. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019).

Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.

- 115. Левтерова, Д. . (2019).** Създаване на приобщаващи общности в училище. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.
- 116. Левтерова, Д. & Иванова, Ц. (2020).** Разнообразието от стилове на обучение на съвременните учители и училищния персонал, работещи с учениците с трудности в ученето (в началното училище и предучилищна възраст). В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 117. Левтерова, Д. & Иванова, Ц. (2020).** Дистанционно приобщаващо образование. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 118. Левтерова, Д. & Иванова, Ц. (2020).** Приобщаващи педагогически практики. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 119. Левтерова, Д. (2020).** Креативност, изявиени дарби, таланти. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 120. Левтерова, Д. (2020).** Творчество на деца и ученици със СОП. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 121. Левтерова, Д. (2020).** Генерални стратегии за приобщаващи педагогически практики. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 122. Левтерова-Гаджалова, Д., Стоилова, К., Иванова, Ц., Горанова, М., Лазаров, А. & ван Изакер, К. (2020).** Персонализирано обучение и стратегии на преподаване с ученици със СОП. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 123. Левтерова-Гаджалова, Д., Стоилова, К., Иванова, Ц., Горанова, М., Лазаров, А. & ван Изакер, К. (2020).** Персонализирано обучение и практики, свързани със стратегии за творчески дейности с ученици със СОП. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 124. Левтерова - Гаджалова, Д. (2020).** Компетентностите на приобщаващия учител - послание за приобщаващото общество. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. 36 - 44. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 125. Левтерова - Гаджалова, Д. (2020).** Професионалната подготовка на ресурсния учители – най-значимият посланик на приобщаващото образование. В: Сб. С научни доклади от Международна конференция Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: актуални проблеми, съвременни изследвания, опит. 183 -1 189. Изд. ЕКСПРЕС. ISBN 978-954-940-643-6.
- 126. Левтерова-Гаджалова Д.С. (2020).** Межпоколенческите отношения в условията на образование в електронна среда во време пандемии COVID-19. В сб.: Межпоколенческите отношения: съвременен дискурс и стратегическите избори в психолого-педагогическата наука и практика. ФГБНУ «Психологически институт РАО». 21 – 25. ISBN 978-5-6044523-6-3
- 127. Levterova-Gadjalova, D. & Tsokov, G. (2021).** Model of inclusive education for students with SEN in COVID 19 conditions. EDULEARN 21. Palma de Majorca. *13th International Conference on Education and New Learning Technologies Online Conference. 5-6 July, 2021.* ISBN: 978-84-09-31267-2 /ISSN:2340-1117. doi: [10.21125/edulearn.2021](https://doi.org/10.21125/edulearn.2021) Publisher: IATED. pages: 11777-11783.
- 128. Ivanova, T., Levterova-Gadjalova, D., Tsokov, G. & Mileva, M. (2021).** Challenges for Inclusive Higher Education. In: Human, Technologies and Quality of Education. Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte. Rīga, University of Latvia. 1148 p., Ed. L. Daniela, p. 434-445, ISBN 978-9934-18-735-3, <https://doi.org/10.22364/htqe.2021.32>.

129. **Levterova-Gadjalova, D.** & Tsokov, G. (2021). Self-efficacy of heis students during distance learning in an electronic environment. *ISEIC - International Conference on Innovations in Science and Education, 2021*. Book of Abstracts - p. 58., <https://www.cbuic.cz/wp-content/uploads/BoA/BoA2021.pdf>
130. Ivanova, T., **Levterova-Gadjalova, D.** & S. Ilieva (2021). Technology-based decision making in inclusive education. *In: Human, Technologies and Quality of Education. Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte*. Rīga, University of Latvia. 1148 p., Ed. L. Daniela, p. 412-423, ISBN 978-9934-18-735-3 <https://doi.org/10.22364/htqe.2021.30>
131. **Левтерова, Д.** (2021). Статут и компетентности на психомоторния терапевт. В: Развитие на ключови компетентности. Интердисциплинарна научна конференция. Пловдивско университетско издателство. 17 -28 стр. ISBN 978-619-7663-02-0
132. Левтерова, Д.& Цоков, Г. (2021). Ко-обучение от разстояние в електронна образователна среда. В: Наръчник за реализиране на съвместно преподаване (co-teaching) в онлайн среда. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. 20 - 31 стр. ISBN 978-619-202-720-9.
133. Цоков, Г.& **Левтерова, Д.** (2021). Съвместното преподаване (co-teaching) като специфичен организационен модел в съвременното училищно образование. В: Наръчник за реализиране на съвместно преподаване (co-teaching) в онлайн среда. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. 9 -20 стр. ISBN 978-619-202-720-9
134. Цоков, Г., **Левтерова, Д.**, Бизова, М. & Бозова, М. (2021). Емпирични изследвания на съвместното преподаване, включително и в онлайн среда. В: Наръчник за реализиране на съвместно преподаване (co-teaching) в онлайн среда. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. 31 - 55 стр. ISBN 978-619-202-720-9.
135. **Левтерова, Д.**, Цоков, Г., Бизова, М. & Бозова, М. (2021). Изследване на удовлетвореността от прилагането на моделите за съвместно преподаване в онлайн среда и анализ на спецификата на тези модели. В: Наръчник за реализиране на съвместно преподаване (co-teaching) в онлайн среда. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. 55 - 73 стр. ISBN 978-619-202-720-9.
136. **Levterova – Gadjalova, D.** & K. Ivanova (2022). Teachers' reflection on personalized learning. In ATEE Annual conference – 2022 “To be or not to be a great educator”. <http://www.atee2022annual.com/conferenceschedule/august-30/>

ЗАБЕЛЯЗАНИ над 100 ЦИТИТИРАНИЯ в:

1. **Alipieva, D.** (2015). Identity and temporal perspective of adolescents with high achievements in school. *Journal of Education Culture and Society* 2015_2.
2. **Mitina, L.** (2016). Improvement of psycho-pedagogical training of university students in the transition to a postindustrial Society. In: CONTEMPORARY UNIVERSITY EDUCATION. <http://apsc-bg.eu/spisanie.2016.bg.php>
3. **Августинов, С.** (2015). Стрес и дистрес в семейството с дете с разстройство от спектъра на аутизма. В: Психология и общество. УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив, ISBN 978-954-423-991-6.
4. **Акованцева, Л.** (2016). Психологическите особености взаимодействия учителя с родителите на деца с ограниченими възможности здравья /ОВЗ/. В сб.: Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета. Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово. ISBN 978-954-490-510-1,
5. **Ангелов, М.** (2018). Формиране на музикална компетентност на студенти – бъдещи начални учители при работа с учебните комплекти по музика. В: Професионалната подготовка на студенти от педагогически специалности. Университетско издателство „Св. св. Кирил и Методий“. ISBN 978-619-208-140-9.
6. **Атанасова, Ж.** (2018). Педагогическо взаимодействие за социална интеграция на деца със специални образователни потребности (СОП). В: Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка. Наръчник за детски учители. https://joy7x7.weebly.com/uploads/1/1/6/2/11620720/Подготвителни_групи.pdf

7. **Атанасова, Ж. (2018).** Сензорни нарушения. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.
8. **Атанасова, Ж. (2019).** Стратегии и модели за работа с деца и ученици с интелектуални затруднения. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.
9. **Богданов, Е. (2017).** Основни аспекти на взаимоотношенията „възпитател-дете“ в условията на институцията „Дом“. Научни трудове на Съюза на учените в България–Пловдив Серия А. Обществени науки, изкуство и култура том IV, ISSN 1311-9400 (Print); ISSN 2534-9368 (On-line).
10. **Василева, Н. (2018).** Детска невропсихология. Университетско издателство „Св.Климент Охридски“, ISBN 978-954-07-4400-1.
11. **Вълчинова, И. (2015).** Влияние на професионалния стрес при специалистите, които работят с деца със специални потребности. В: Психология и общество. УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив, ISBN 978-954-423-991-6.
12. **Гарова, Н. П. (2019).** Разширяване на Българския жестов език чрез сексуално образование на ученици с увреден слух. Е-списание "Образование и развитие" ISSN 2603-3577 Брой 3.
13. **Георгиева, Р. (2019).** Жестовият език като фактор за подготовката на специалисти за приобщаващото образование на учениците с увреден слух. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
14. **Джонова, М. (2018).** Сътрудничество между семейството и училището в приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности. В Сб: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации“, втора книга, 2018, Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово, ISBN 978-954-490-606, стр. 537.
15. **Джонова, М. (2019).** Приобщаващото образование – условие за сътрудничеството между училището и семейството. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
16. **Довга Т.Я. (2016).** самоменеджмент і егомаркетинг як предиктори професійно-педагогічної успішності. Збірник наукових праць "Педагогічні науки" № 72 том 2. http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_72/part_2/18.pdf
17. **Енков, С. & Левтеров, Д. (2016).** Портал за онлайн обучение на деца с дислексия. IX Национална конференция „Образованието и изследванията в информационното общество“ 2016. ISSN 1314-0752 .
18. Е-обучението в информационното общество: технологии, модели, системи, достъпност и качество. Под ред. Тотков Г. (2010), УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив. ISBN 978-954-423-651-9.
19. **Желева, Е., П. Дждежева, И. Александров & И. Димитрова (2016).** Практическите занятия в подготовката на специалистите по здравни грижи= Варненски медицински форум, т. 5, 2016, приложение 3. [journals.mu-varna.bg > index.php > vmf > article > download](http://journals.mu-varna.bg/index.php/vmf/article/download)
20. **Замфиров, М. & Съева, С. (2004).** Жестов речник по Човекът и природата. Физика и астрономия за 5.,6.,7., 8 клас на специалните и общообразователните училища. Изд. Алтера. София. ISBN - 954-91376-3-5.
21. **Здравкова, Б. (2014).** Основни компетентности в социално-педагогическата практика. Педагогика Педагогика, година LXXXVI, кн. 1, с. 41-47. ISSN 0861-3982
22. **Карагъзов, И., Легкоступ, П. & Кацарска, В. (2006).** Основи на специалната педагогика /част втора/. Велико Търново.
23. **Караджова К. (2017).** Философия на промяната в светлината на съвременните интерпретации за правата и задълженията на хората с увреждания. Годишник на Софийския Университет „Св. Климент Охридски“. Факултет по начална и предучилищна педагогика. Университетско Издателство „Св. Климент Охридски“. ISSN 0861-8216.
24. **Караджова, К. (2010).** Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност. УИ „Св.Климент Охридски“, София. ISBN - 978-954-07-3046-2.
25. **Караджова, К. (2017).** Съвременни интерпретации на нормативни документи и практики за приобщаване на лица с увреждания. В: сборник научни доклади: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: проблеми и перспективи“, Изд. „ЕКС-ПРЕС“-Габрово, ISBN 978-954-490-555-2.

26. **Колчакова, Г. (2019).** Модел за оценка и анализ на приобщаващата образователна среда за ученици със специални образователни потребности в общообразователното училище. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
27. **Костова, З. (2018).** Интелектуални затруднения. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.
28. **Костова, З. (2018).** Спектър на аутистичните разстройства. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.
29. **Костова, З. (2018).** Травма и родителстване. Издателска къща СТЕНО. ISBN 978-954-449-958-7.
30. **Костова, З. (2019).** Психологическа работа с родителите. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.
31. **Маркова, Д. (2001).** Изобразителното изкуство като терапия. Изд. „Миниатюра“, Пловдив, 2001. ISBN 954-90780-1-9.
32. **Мизова, Б. & Цветанска, С. (2010).** Изследователски гледни точки към проблема за социално-комуникативната компетентност на педагогическите специалисти. Реторика и комуникации. електронно научно списание, бр. 8., април, 2013. ISSN 1314-4464
33. **Минев, К. (2018).** Проблемът с агресията през погледа на учителите по физическо възпитание и спорт. В сб.: Иновации в образованието. Шумен. ISBN 978-619-00-0873-8.
34. **Митина, Л. (2014).** Психология личностно-професионального развития субъектов образования. Нестор-История Москва • Санкт-Петербург. ISBN 978-5-4469-304-7
35. **Михайлов, Н. (2017).** Развитие социальной компетентности учащихся при изучении глобальной темы «Моя семья» по предмету – окружающий мир для 1 – 2 классов. В: Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». ISSN 2303-9744
36. **Попзлатева Ц. (2017).** Конструктите „аномално“ и „атипично“ развитие в съвременните психологически изследвания и в специалната педагогика. Годишник на Софийския Университет „Св. Климент Охридски“. Факултет по начална и предучилищна педагогика. Университетско Издателство „Св. Климент Охридски“. ISSN 0861-8216.
37. **Попзлатева, Ц. (2010).** Човешката глухота – социо-културна идентичност и профили на личността. Изд. Ес принт. София. ISBN 978-954-92310-5-2.
38. **Попзлатева, Ц., Ангелова, Ц. & Ангелкова, П. (2014).** Приобщаващо образование на студенти с увреден слух от педагогическите специалности. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.
39. **Радулов, В. (2007).** Децата със специални образователни нужди в училището и в обществото. Рекламно-издателска къща. ДАРС. Бургас.
40. **Раева, Д. (2019).** Подготовка на студентите за допълнителна подкрепа на учениците с множество увреждания. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
41. **Сивакова, В. & Тричков, И. (2013).** Персонална идентичност и удовлетвореност при деца с умствена изостаналост. В: Персонална и национална идентичност и социална среда. Част IV. Колектив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-863-6.
42. **Сивакова, В. (2018).** Езиково-говорни нарушения. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.
43. **Сивакова, В. (2019).** Стратегии и модели за работа с деца и ученици с езиково-говорни нарушения. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.
44. **Симеонова, З. (2010).** Интегрирано обучение и възпитание на деца в предучилищна възраст. Сп. „Специална педагогика“ [III, 3 \(2010\), с. 74 - 83](#). ISSN 1310-7003.
45. **Сотинова, М. (2011).** Многоезичие и интеркултурна комуникация в образователното пространство. В: сп. Реторика и комуникация. бр. 1, <http://rhetoric.bg/>
46. **Стаматова, Зл. (2019).** Тематичен и семантичен преглед на понятието специфични нарушения на способността за учене. 2019. 154 – 160. В: Актуални политики и практики в образованието. Плевен.

47. **Станоева, Г. & Стоянова, С. (2012).** Приемане на другите, чувство за приетост и стремеж към приемане при представители на различни професии. В: Psychological Thought, 2012, Vol. 5(1), 47–59, doi:10.5964/psyc.v5i1.8

48. **Стоилова, К. (2018).** Положителни страни от развитието на множествена професионална идентичност при придобиване на втора специалност. В Сб: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации, втора книга, 2018, ISBN 978-954-490-606, Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово, стр. 569.

49. **Съева, С. (2010).** Глухота и билингвизъм. Аеропрес БГ. [https://ardusbg.com > cms > uploads > 2019/05 > 113_Kniga_Sv.-Saeva.pdf](https://ardusbg.com/cms/uploads/2019/05/113_Kniga_Sv.-Saeva.pdf)

50. **Танева, Н. (2014).** Фамилна терапия при семейства с деца със специални образователни потребности. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.

51. **Танева, Н. (2014).** Семейството и семейната среда като фактор за формирането и развитието на детската престъпност в юношеска възраст. В: сп. Образование и технологии. Бр. 5. ISSN 1314–1791. http://itlearning-bg.com/magazines/Spisanie2014/resources/spisanie_e_book_2014.pdf

52. **Тотков, Г., Енков, С. & Близнаков, М. (2013).** Достъпен университетски портал за лица със специални образователни потребности. В: Научни трудове на Съюза на учените в България – Пловдив, серия Б. Естествени и хуманитарни науки. т.XVI. ISSN 1311-9192. <https://cyberleninka.ru/article/v/accessible-university-portal-for-a-people-with-special-educational-needs>

53. **Тричков, И. (2013).** Семейството и ролята му за приобщаване на деца с ХАДВ. В: Социализация, том I. Колектив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978 – 954 – 423 – 785 – 1.

54. **Тричков, И. (2013).** Себеприемането и самооценката като аспект на психичното благополучие при подрастващите. В: Благополучието в контекста на социалната идентичност. Колектив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-852-0.

55. **Тричков, И. (2018).** Съпричастността и емоционалната подкрепа в семейните отношения – фактор за изграждането на самоидентичността при подрастващите. В: Благополучието Колектив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978 954 – 423 – 749 – 3.

56. **Тричков, И. (2018).** Диагностика и диференциална диагностика на атипичното развитие. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.

57. **Тричков, И. (2018).** Физически увреждания. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.

58. **Тричков, И. (2018).** Множество увреждания. В: Психология на деца и ученици със специални образователни потребности. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-310-2.

59. **Тричков, И. (2018).** Стратегии, препоръки и модели на добри практики за работа с деца със синдром на хиреактивност с дефицит на вниманието. В: Стратегии за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. ISBN 978 – 619 – 202 – 201 – 3.

60. **Тричков, И. (2019).** Социално приемане и бариери за интеграция на лицата с увреждания. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.

61. **Тричков, И. (2019).** Стратегии и модели за работа с деца и ученици с хиперактивност с дефицит на вниманието. В: Левтерова, Д., Ж. Атанасова, И. Тричков, Сивакова, В., Костова, Зл. (2019). Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.

62. **Тричков, И. (2019).** Психолого-педагогически правила, модели на добри практики и препоръки при работата и обучението на деца и ученици с поведенчески разстройства. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-521-2.

63. **Фьодорова, М. (2018).** Проблемът за класификацията на дислексичните нарушения. В В Сб: „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации“, втора книга, 2018, Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово,. ISBN 978-954-490-606.

64. **Фьодорова, М. (2019).** Потенциалът за изследване на личността в обучението на ученици със СНСУ. 2019. 167 – 170. В: Актуални политики и практики в образованието. Плевен. ISBN 978- 619 - 91255 - 1- 9.
65. **Цветкова – Арсова** Съвременни предизвикателства пред ресурсните учители, подпомагащи интегрирани зрително затруднени ученици в България, В сб. „Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука и социалната работа”, 6-8 юни 2014. София.
66. **Цветкова, С. (2004).** Деца с трудности в ученето. Предучилищна и начална училищна възраст. Изд. Даниела Убенова. София.
67. **Ценова, Ц. (2013).** Ролята на билингвизма за възникване на нарушения на писмения език. В: . Годишник на Софийския Университет „Св. Климент Охридски“. Факултет по начална и предучилищна педагогика. Университетско Издателство „Св. Климент Охридски“. ISSN 0861-8216.
68. **Ценова, Ц. (2018).** Минало и настояще на приобщаващото образование. В: Научни и практически аспекти на приобщаващото образование. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“. ISBN 978-954-07-4541-1.
69. **Ценова, В. (2018)** Езикът и речта на децата с лека умствена изостаналост. Електронно списание за наука, култура и образование, бр. 10, с. 79-84.
70. **Ценова, В. (2018)** Нарушения в овладяването на писмената реч при ученици с лека умствена изостаналост. Сб. Научни и практически аспекти на приобщаващото образование, под ред. на Ценова, Ц. и кол., УИ „Св. Климент Охридски“, с. 429-437.
71. **Ценова, В. (2018)** Умствената изостаналост в теорията на типичното и атипичното детско развитие. Сб. Млади изследователи, том 2, УИ „Св. Климент Охридски“, с. 98-105.
72. **Чавдарова – Костова, С. (2019).** Приобщаващо образование. Изд. Софийски университет. ISBN 978-954-07-4569-5
73. **Чобанова, Л. (2014).** Семантиката на езиковите единици като основа за декодиране на текста. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.
74. **Щерева, К. (2018).** Четенето и свързаните фактори. Изд. ГЛОССА ТЕРАПИ. ISBN 978-954-92903-5-6.
75. **Янкова, Ж. (2013).** Подкрепяща среда в обучението на студенти със специални потребности. В: Благополучието в контекста на социалната идентичност. Колектив. УИ „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-954-423-852-0.
76. **Янкова, Ж. & Димитрова – Георгиева, М. (2014).** Ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности – предимства и недостатъци. В сб.: „Психолого - педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование“. Изд. „ЕКС – ПРЕС“. ISBN 978-954-490-448-7. Габрово.
77. **Янкова, Ж. (2018).** Професионална подготовка на бъдещия педагог за работа в приобщаваща образователна среда. В сб.: Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета. Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово. ISBN 978-954-490-510-1.
78. **Янкова, Ж. (2018).** Професионалната подготовка на учителя за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности, включени в образователната среда, В: Сб. „Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: традиции и иновации, втора книга, ISBN 978-954-490-606- 1, Изд. „ЕКС-ПРЕС“, Габрово.
79. **Янкова, Ж. (2018).** Ролята на екипите за подкрепа на личностно развитие в оценяване на деца и ученици със специални образователни потребности в детската градина и училището. В: Сб. „Научни и практически аспекти на приобщаващото образование“, 2018, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“. ISBN 978-954-07-4541-1
80. **Янкова, Ж. (2019).** Подготовка на студентите за работа с ученици със специални образователни потребности. В: Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Теории, Технологии, Управление. ISBN 978 – 954-490 -643 – 6.
81. **Ценова, Ц. (2020).** Исторически и съвременни аспекти на образованието на специалните педагози и ресурсните учители. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.

- 82.** Атанасова, Ж. . (2020). Квалификация за професионално развитие на ресурсния учител. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 83.** Колчакова, Г. . (2020). Анализ на резултати от изследване на общата подкрепяща среда за ученици със СОП в училището – експериментално проучване. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 84.** Стаматова, З. (2020). Психосоциална рехабилитация при ученици със специфични нарушения на способността за учене. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 85.** Цоков, Г. (2020). Е-управление на приобщаващото образование в училищната организация в условията на обучение от разстояние. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 86.** Сивакова, В. & Тричков, И. (2020). Същност и специфики на реализацията на приобщаващото образование в дигитална среда. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 87.** Душкова, И. (2020). Социалната компетентност на учениците със специфични нарушения на способността за учене в условията на дистанционно обучение. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 88.** Фьодорова – Радичева, М. (2020). Адаптация на методология за Q-сортиране за ученици със специфични нарушения на способността за учене. В III Национален конгрес по Клинична психология с международно участие. 15 -18 октомври 2020.
- 89.** Янкова, Ж.(2019) Детерминанти в достъпа до образование на деца и ученици със специални образователни потребности. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-513-7.
- 90.** Ценова, Ц. (2020). Исторически и съвременни аспекти на образованието на специалните педагози и ресурсните учители. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 91.** Атанасова, Ж. . (2020). Квалификация за професионално развитие на ресурсния учител. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 92.** Колчакова, Г. . (2020). Анализ на резултати от изследване на общата подкрепяща среда за ученици със СОП в училището – експериментално проучване. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 93.** Стаматова, З. (2020). Психосоциална рехабилитация при ученици със специфични нарушения на способността за учене. В: Сб. С доклади и добри практики от Национална конференция: „Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование“. 8 и 9. 11.2019 г. ISBN 978-619-7534-12-2.
- 94.** Цоков, Г. (2020). Е-управление на приобщаващото образование в училищната организация в условията на обучение от разстояние. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 95.** Сивакова, В. & Тричков, И. (2020). Същност и специфики на реализацията на приобщаващото образование в дигитална среда. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.
- 96.** Душкова, И. (2020). Социалната компетентност на учениците със специфични нарушения на способността за учене в условията на дистанционно обучение. В Посланици на приобщаващото образование. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-617-2.

97. Фьодорова – Радичева, М. (2020). Адаптация на методология за Q-сортиране за ученици със специфични нарушения на способността за учене. В III Национален конгрес по Клинична психология с международно участие. 15 -18 октомври 2020.
98. Янкова, Ж.(2019) Детерминанти в достъпа до образование на деца и ученици със специални образователни потребности. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-513-7.
99. Сивакова, В. (2020). Асистиращи и информационни технологии в образованието. Изд. „Паисий Хилендарски“.
100. Дамянов, К. (2020). Функционално оценяване в приобщаващото образование. Изд. „Фабрика за книги“. ISBN 978-619-230-124-8.
101. Шошев, М. (2020) Специална психология. Изд. АЛФА ВИЗИЯ. ISBN 978-954-9483-98-7.
102. Иванова, Е. (2020). Световни и национални концептуални параметри на приобщаващото образование. Сборник доклади от годишна университетска научна конференция. Издателски комплекс на НБУ „Васил Левски“ ISSN 2367-7481.
103. Сивакова, В. (2020). Облачните технологии като асистиращи технологии в образованието на ученици със специални образователни потребности. Педагогика, бр.1, 122-133.
104. Янкова, Ж. (2021). Достъп до информационни и комуникационни технологии на деца и ученици със специални образователни потребности в контекста на ключовите компетентности. В: Развитие на ключови компетентности. Интердисциплинарна научна конференция. Пловдивско университетско издателство. ISBN 978-619-7663-02-0.
105. Векова, Л. (2021). Ключовите компетентности като потенциал за развитие на социалната работа. В: Развитие на ключови компетентности. Интердисциплинарна научна конференция. Пловдивско университетско издателство. ISBN 978-619-7663-02-0.
106. Тричков, И. (2021). Емоционални разстройства с начало, типично за детството и юношеството. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. ISBN 978-619-202-632-5.
107. Santoso, H.B.; Riyanti, R.D.; Prastati, T.; S., F.T.H.; Susanty, A.; Yang, M. Learners' Online Self-Regulated Learning Skills in Indonesia Open University: Implications for Policies and Practice. *Educ. Sci.* (2022), 12, 469. <https://doi.org/10.3390/educsci12070469>.
108. Ivanova T., & Mileva N. (2022) Creative Strategies for Making Technology-Based Decisions in Education ISSN: 2758-0989 – The European Conference on Arts, Design & Education 2022 Official Conference Proceedings <https://doi.org/10.22492/issn.2758-0989.2022.35>