

Обучение по психомоторика съобразно ECVET (PSYCHOMOTOR TRAINING)

2020-1-BG01-KA202-079031

ИР1. Учебна ECVET програма и учебни материали Рамка на учебната програма (Д1)



Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз

ИР номер	1
Статус	Финален преди пилотиране
Начална дата	01 / 11 / 2020
Продължителност на проекта	18 месеца
Автор	Всички партньори

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.



Обучителна пътека:

Модул 1. Въведение

Модул 2.1 Теории за психомоториката и психомоторното развитие

Модул 2.2 Практическа рамка на психомоторната сесия

Модул 3. Типично развитие на бебето и детето

Модул 4. Атипично развитие на детето и бебето

Модул 5. Червени знамена в ранното детско развитие

Модул 6. Сензорна интеграция и сензорно-интегративни дисфункции

Модул 7. Принципи на психомоторната интервенция и техники за медиация на тялото, свързани с двигателни дейности, сензорно осъзнаване, релаксация, експресивни и творчески дейности.

Модул 8. Методи за психомоторна оценка и оценка в областта на здравните грижи (психомоторна рехабилитация, психомоторна реинтеграция, психомоторна терапия...) и/или образованието.

Модул 9. Принципи на безопасност и хигиена по време на психомоторна терапия

Модул 10. Право, етика, деонтология на психомоторния терапевт



Модул 1	Въведение
Кратко резюме	Този модул представя дефиницията на психомоториката, нейната история и епистемология на понятието.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Определение за психомоторика2. История и епистемология на психомоториката3. Човешката психомоторна система (ЧПС)<ol style="list-style-type: none">3.1. Семиотика и невропсихологични основи на психомоторните фактори4. Психомоторно развитие и екзекутивни функции
Цели	Модулът има за цел да представи синтезирана информация за произхода и еволюцията на концепцията за психомоториката, след което да представи филогенетична и онтогенетична перспектива на психомоториката, като се позове на йерархията на нервните центрове, отговорни за еволюцията на човешката моторика, както и на организацията на човешката психомоторна система в три функционални зони според Лурия. Този модул има за цел да разгледа и обсъди значението на психомоторното развитие за придобиването и използването на различните изпълнителни функции.
Методи на преподаване	Лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Презентации, видеоклипове, публикации, книги, уеб ресурси
Ресурси	Компютър или мобилно устройство, флипчарт
Метод на оценка	Онлайн, мобилно оценяване
Продължителност на преподаването	10 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение - 20 часа
ЕСVET точки	1 ***
Предидшни знания	Не се изискват
Резултати от учене	Знания <ul style="list-style-type: none">• Познаване на понятието психомоторика• Познаване на еволюцията на тази концепция



	<ul style="list-style-type: none">• Познаване на човешката психомоторна система Умения <ul style="list-style-type: none">• Умение за съпоставяне на различните психомоторни фактори Компетенции <ul style="list-style-type: none">• Адекватно идентифициране на различните функционални аспекти на психомоторните фактори, свързани с тонус, баланс, латерализация, схема на тялото, пространствена и времева организация, груба и фина моторика.• Разпознаване на връзката между психомоторното развитие и усвояването на екзекутивните функции.
--	--

Модул 2.1	Теории за психомоториката и психомоторното развитие
Кратко резюме	Този модул предоставя обобщена и систематизирана информация за различните теории за разбиране на психомоторното развитие.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Различни школи и техните концепции в разбирането на психомоторното развитие: европейските перспективи, а именно приносът на Валон (Wallon), Пиаже (Piaget) и Ажуриагера (Ajuriaguerra); американските перспективи, а именно Крати (Cratty), Фростиг (Frostig), Кепхарт (Kephart), Ейрис (Ayres).2. Психомоторно развитие<ol style="list-style-type: none">2.1. Наследствени и екологични основи на развитието: дебат за генетиката срещу възпитанието2.2. Критични периоди и ефекти на подкрепящата околната среда2.3. Теоретични перспективи за детското развитие<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Психосексуалната теория на Фройд2.3.2. Психосоциалната теория на Ериксън2.3.3. Теории за детското поведение<ol style="list-style-type: none">2.3.3.1. Павлов2.3.3.2. Скинър2.3.3.3. Уотсън2.3.4. Когнитивната теория на Пиаже2.3.5. Теория на привързаността на Боулби2.3.6. Теория за социалното учене на Бандура2.3.7. Социалнокултурна теория на Виготски2.3.8. Теория на биоелекологичните системи на Бронфенбренер2.4. Теории за моторно развитие<ol style="list-style-type: none">2.4.1. Екологична теория



	2.5. Модели на психосоциално развитие (Теория на невноразнообразието)
Цели	Този модул има за цел да представи вижданията за психомоториката в различните школи, както и в различните теории за детското развитие. Този модул има за цел да отрази и обсъди различните гледни точки на различните теории за моторното и психологическото развитие.
Методи на преподаване	Лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Презентации, видеа, публикации, книги, уеб ресурси
Ресурси	Компютърно или мобилно устройство, флипчарт
Метод на оценка	Онлайн оценка, тест/въпросник
Продължителност на преподаването	15 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение с продължителност 30 часа
ЕСVET точки	1.5 ***
Предидшни знания	Не се изискват
Резултати от учене	Познания <ul style="list-style-type: none">• Познание за различните теории за психомоториката• Познание за психомоторното развитие• Познание за различните перспективи за детското развитие Умения <ul style="list-style-type: none">• Умение за идентифициране на критични периоди на развитие• Умение да се опишат различните модели на моторно развитие Компетенции <ul style="list-style-type: none">• Адекватно идентифициране на психомоторното развитие

Модул 2.2	Практическа рамка на психомоторната сесия
Кратко резюме	Този модул ще въведе обучаемите в практическата рамка на психомоторната сесия, като акцентира върху нейните



	<p>особености и модалности. Той ще даде практически насоки, съвети за практическо подреждане на психомоторното пространство, така че индивидуалните потребности и груповата динамика да бъдат отчитани и своевременно адресирани.</p> <p>Трябва да се подчертае, че психомоторната зала е пространство, където са разрешени много действия, но тази толерантност може да има смисъл само ако средата е безопасна и добре подредена. Помещението, в което се провежда заниманието, позволява на детето да изживее своите емоции и своите наклонности, да ги изрази, да ги надживее, да ги овладее със средствата, които той избира или с тези, които възрастният му предлага.</p> <p>Съдържанието на модула ще бъде допълнено от няколко видеоклипа, които показват психомоторното пространство, материалите и видовете игри, споменати в модула.</p>
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Методология на психомоторна интервенция2. Контекст/същност на психомоторната интервенция<ol style="list-style-type: none">2.1. Значението на естествения контекст на детето2.2. У дома, в училище, в болницата/клиниката3. Обхват на интервенцията<ol style="list-style-type: none">3.1. Превенция3.2. Образование3.3. Терапия4. Планиране на психомоторната сесия<ol style="list-style-type: none">4.1. График4.2. Сформиране на група4.3. Избор на материали4.4. Подходящо облекло4.5. Достъпност4.6. Сътрудничество с други професионалисти5. Психомоторното пространство<ol style="list-style-type: none">5.1. Принципи на подреждане на психомоторното пространство5.2. Основни изисквания към физическата среда за създаване на психомоторно пространство5.3. Сензорно-моторно удоволствие5.4. Подкрепа за емоции, изразяване, комуникация6. Разновидности на психомоторната сесия



	<p>7. Супервизия и Подкрепа</p> <p>7.1. Оказване на подкрепа и супервизия</p> <p>7.1.1. Предимства</p> <p>7.1.2. Развиване на умения (активно и рефлексивно слушане, даване на обратна връзка, увереност, разрешаване на конфликти и др.)</p> <p>7.2. Подкрепа и супервизия</p> <p>7.2.1. Предимства</p> <p>7.3. Развиване на умения за: самосъзнание, рефлексивни практически умения, решаване на проблеми и др.</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Да се запознаят обучаемите с ключовите компоненти на рамката на психомоторната сесия.• Да разсъждава и обсъжда различните възможни интервенции и да се съсредоточи върху важността на реалния контекст, в които детето се намира• Да предостави на обучаемите практическа информация относно основните аспекти като: продължителност на сесията, състав на групата, подходящо облекло и др.• Да предостави на обучаемите информация за основните изисквания (физически) за организиране на психомоторното пространство• Да накара обучаемите да осъзнаят процеса и значението на избора на материали: фиксирани модули, преносими, неутрални.• Да помогне на обучаемите да използват подкрепа и супервизия в ежедневната им практика
Методи на преподаване	Лекции и онлайн самообучение
Обучителни материали	Презентации, видеа, публикации, книги и уеб ресурси
Ресурси	Компютри или мобилни устройства, флипчарт
Метод на оценка	Онлайн, мобилно оценяване
Продължителност на преподаването	30 часа



Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн учене - 30 часа
ECVET точки	2 ***
Предишни знания	Модули: 1, 2.1, 3, 4, 6
Резултати от учене	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият знае как да планира психомоторната сесия, нейната продължителност и провеждане.• Обучаемият познава последиците от адаптациите, спрямо контекста и дейностите в различните области на интервенция.• Обучаемият знае как да избере подходящите материали и как да ги използва в различни игри.• Обучаемият познава основните изисквания за организиране на психомоторно пространство.• Обучаемият разбира значимостта на подкрепата и супервизията за ежедневната си практика. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият може да насърчава сензо-моторното удоволствие;• Обучаемият може да избере материали, съобразявайки се с личните качества, способности и начина на функциониране на всяко дете в групата.• Обучаемият може да определи основните изисквания при подреждане на психомоторно пространство;• Обучаемият може да управлява груповата динамика.• Обучаемият може да подкрепи децата да изразяват своите емоции по неразрушителен начин. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият може да улесни спонтанната игра, която се провежда по време на психомоторната сесия.• Обучаемият може да планира и практически реализира психомоторната сесия.• Обучаемият може да оказва подкрепа и супервизия.



Модул 3	Типично развитие на бебето и детето
Кратко резюме	<p>Модулът предоставя базисна информация за същността и обхвата на понятието „типично развитие“. Представени са основни характеристики и поведения в няколко възрастови групи – бебешка възраст (0-1 г.в.), ранно детство (1-3 г.в.) и предучилищна възраст (3-7 г.в.). Поставен е и акцент върху посрещането на детето в семейната структура, ключовите етапи във вътреутробното развитие и спецификата на динамиката на взаимоотношенията майка-дете като определящи по отношение на хармоничното развитие на детето. Задълбочено ще бъдат формулирани и основните психични процеси, имащи структуроопределящо значение за личността на детето.</p>
Съдържание	<p>Първи субмодул „Основни психични процеси, структуроопределящи личността на детето“</p> <ol style="list-style-type: none">1. Посрещането на детето в семейството (въображаемо, символично и реално посрещане)2. Динамиката на връзката майка – дете.<ol style="list-style-type: none">2.1. Развитие на връзката между майката и детето – основата на психичното и социалното развитие2.2. Форми на смущения във връзката между майката и детето2.3. Привързаността между майката и детето3. Процесът на психично структуриране на детето. Основни психични структури4. Психо-сексуалното развитие на детето. Процесът на идентификация<ol style="list-style-type: none">4.1. Стадии в развитието на детската сексуалност4.2. Трите основни комплекса в условията, на които се структурира личността на детето4.3. Структуриращи загуби и забрани в развитието на детето<ol style="list-style-type: none">4.3.1. Отбиването от кърменето – първият отказ от удоволствие4.3.2. Отбиването от зависимостта при обслужването на тялото – отказа от извличане на удоволствие от обслужването на тялото от майката и от незабавното удовлетворяване на нуждата4.3.3. Отбиването от тоталната емоционална зависимост от семейството – забраната за насочване на погледа единствено към



	<p>семейството, появата на интереси извън него</p> <p>4.4. Процесът на идентификацията</p> <p>5. Детските страхове</p> <p>Втори субмодул „Развитие на детето от 0 до 7 години“</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ключови моменти от вътреутробното развитие и влиянието му върху бъдещото психо-социалното развитие на детето2. Специфика на развитието на бебето от 0 до 1 години<ol style="list-style-type: none">2.1. Развитие на общата моторика2.2. Развитие на фината моторика2.3. Примитивни рефлекс2.4. Сензорно развитие2.5. Развитие на пространствено-времевата ориентация2.6. Развитие на говор и език2.7. Емоционално и когнитивно развитие2.8. Основни жизнени поведения3. Специфика на развитие на детето от 1 до 3 години<ol style="list-style-type: none">3.1. Развитие на общата моторика3.2. Развитие на фината моторика3.3. Постурални рефлекс3.4. Сензорно развитие3.5. Развитие на пространствено-времевата ориентация3.6. Развитие на говора и езика3.7. Емоционално, когнитивно и игрово развитие3.8. Основни жизнени поведения4. Специфика на развитието на детето от 3 до 7 години<ol style="list-style-type: none">4.1. Развитие на общата моторика4.2. Развитие на фината моторика4.3. Латерализация4.4. Сензорно развитие4.5. Развитие на пространствено-времевата ориентация4.6. Емоционално, когнитивно, социално и игрово развитие4.7. Основни жизнени поведения
Цели	<p>Модулът цели да представи синтезирана информация за хармоничното развитие на детето и бебето предвид съответните възрастови периоди, както и да изведе ключови акценти и структуроопределящи процеси, имащи отношение към цялостното психичното функциониране. От особена значимост е обучаемите да формират базисни знания за детското развитие и на тази основа да развиват знания и умения за психомоторна практика.</p>



Метод на преподаване	Присъствени лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Учебно съдържание, писмени материали и видео клипове, свързани с темата
Ресурси	Компютър или мобилно устройство, Интернет, флипчарт
Метод на оценка	Тест, представяне на случай - описание на конкретно дете по възрастови характеристики и основни поведения
Продължителност на преподаването	15 часа
Продължителност на ученето	Мобилни и онлайн обучение в рамките на 30 часа
Свързани ECVET точки	1.5 ***
Необходими предишни знания	Познания за детското развитие.
Резултати от учене	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">• Познания за типичното на развитието на детето и бебето съобразно възрастовите характеристики и поведения• Познаване на важни етапи и отношения, които са определящи за хармоничното развитие на детето• Познаване на основните психични процеси, структуроопределящи личността на детето <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• Способност да преценява нивото на развитие съобразно възрастовите характеристики и конкретно поведение на детето• Умения да идентифицира и преценява влиянието на етапите, отношенията и психичните процеси като взаимосвързани и определящи развитието на детето. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватна оценка на състоянието предвид възрастта на детето и демонстрираното поведение



Модул 4	Атипично развитие на детето и бебето
Кратко резюме	<p>Модулът предоставя обобщена и систематизирана информация относно същността и съдържанието на понятието „атипично развитие“, както и основните форми на атипичност в три възрастови групи – бебешка възраст 0-1 г.в., ранно детство 1-3 г.в. и предучилищна възраст (3-7 г.в.). При представяне на формите на атипично развитие във всяка от възрастовите групи ще се постави акцент върху базисните характеристики на групата и специфичните нарушения от гледна точка на основните параметри на състоянието, аспектите му, имащи отношение към формулиране на адекватни подходи на подкрепа и конкретните предизвикателства към специалистите.</p>
Съдържание	<p>Понятието „атипично развитие“– същност и подходи при дефинирането му.</p> <p>Първи субмодул „Атипично развитие на бебето и детето от 0 до 3 години“</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особености в развитието на недоносеното дете2. Основни сфери на атипично развитие на бебето и детето<ol style="list-style-type: none">2.1. Нарушения във връзката с храната2.2. Нарушения в ритъма сън - бодърстване2.3. Нарушения в двигателната активност2.4. Нарушения във връзката с тялото2.5. Нарушения в адаптацията към социалната среда2.6. Нарушения във връзката с другия2.7. Нарушения във връзката с обектите2.8. Нарушения в комуникацията2.9. Нарушения в когнитивното развитие2.10. Сензорни нарушения <p>Втори субмодул „Атипично развитие на детето от 3 до 7 години“</p> <ol style="list-style-type: none">1. Затруднения в двигателното развитие2. Затруднения в когнитивното развитие3. Затруднения в сензорното развитие4. Затруднения в развитието на речта и езика5. Интернализирани разстройствена в развитието6. Нарушения във връзката със себе си и с другите



	7. Комбинирани нарушения в развитието
Цели	Модулът цели да представи синтезирана информация за различните форми на атипичност в развитието предвид съответните възрастови периоди и да изведе специфични акценти, които имат пряко отношение към формулиране на бъдещите подходи при подкрепа на децата. От особена значимост е подчертаването на възрастовата детерминация на поведението и нарушенията при децата, които следва неизменно да се отчитат от специалистите.
Методи на преподаване	Присъствени лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Учебно съдържание, писмени материали и видео клипове, свързани с темата
Необходими ресурси	Компютър или мобилно устройство, Интернет, флипчарт
Метод на оценка	Тест
Продължителност на преподаването	15 часа
Продължителност на ученето	Мобилни и онлайн обучение в рамките на 30 часа
ЕСVET точки	1.5 ***
Необходими предишни знания	Не са необходими
Резултати от учене	Знания <ul style="list-style-type: none">• Познания за понятието „атипичност на развитието“ и подходите при дефинирането му• Познаване за атипичното развитие на бебето и детето от гледна точка на нарушенията в основните жизнени сфери• Базисно познаване на основните групи разстройст-ва и състояния, типични за детството Умения <ul style="list-style-type: none">• Способност да преценява конкретно поведение на детето през призмата на възрастовия етап на развитието му• Способност да идентифицира съответната атипичност в развитието и да я съобрази при изграждане на



	<p>стратегия за подкрепа</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Адекватна преценка на състоянието предвид възрастта на детето и демонстрираното поведение
--	--

Модул 5	Червени флагове в ранното детско развитие
Кратко резюме	Този модул ще предостави информация за забавянето в етапите на развитие. В този случай обучаемият ще може да идентифицира червените флагове в ранното развитие.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Въведение2. Признаци и симптоми на изоставане в развитието3. Червени флагове в ранното детско развитие4. Контролен списък за развитие от 1 до 3 месеца<ol style="list-style-type: none">4.1. Двигателно4.2. Зрително4.3. Слух и говор4.4. Социално и емоционално4.5. Червени флагове в развитието от 1 до 3 месеца5. Контролен списък за развитие от 4 до 7 месеца<ol style="list-style-type: none">5.1. Двигателно5.2. Зрително5.3. Езиково5.4. Когнитивно5.5. Социално/емоционално5.6. Червени флагове в развитието от 4 до 7 месеца6. Контролен списък за развитие от 8 до 12 месеца<ol style="list-style-type: none">6.1. Двигателно6.2. Фина моторика6.3. Когнитивно6.4. Езиково6.5. Социално/емоционално6.6. Червени флагове в развитието от 8 до 12 месеца7. Контролен списък за развитие от 12 до 24 месеца<ol style="list-style-type: none">7.1. Двигателно7.2. Фина моторика7.3. Когнитивно7.4. Езиково7.5. Социално



	<p>7.6. Червени флагове в развитието от 12 до 24 месеца</p> <p>8. Контролен списък за развитие от 24 до 36 месеца</p> <p>8.1. Двигателно</p> <p>8.2. Фина моторика</p> <p>8.3. Когнитивно</p> <p>8.4. Езиково</p> <p>8.5. Социално</p> <p>8.6. Червени флагове в развитието от 24 до 36 месеца</p> <p>9. Контролен списък за развитие от 3 до 4 годишна възраст</p> <p>9.1. Двигателно</p> <p>9.2. Фина моторика</p> <p>9.3. Когнитивно</p> <p>9.4. Езиково</p> <p>9.5. Социално</p> <p>9.6. Емоционално</p> <p>9.7. Червени флагове в развитието от 3 до 4 годишна възраст</p> <p>10. Контролен списък за развитие от 4 до 5 годишна възраст</p> <p>10.1. Двигателно</p> <p>10.2. Фина моторика</p> <p>10.3. Когнитивно</p> <p>10.4. Езиково</p> <p>10.5. Социално</p> <p>10.6. Червени флагове в развитието от 4 до 5 годишна възраст</p> <p>11. Контролен списък за развитие от 5 до 8 годишна възраст</p> <p>11.1. Двигателно и сензорно</p> <p>11.2. Когнитивно</p> <p>11.3. Социално и емоционално</p> <p>11.4. Езиково</p> <p>11.5. Червени флагове в развитието от 5 до 8 годишна възраст</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Да се идентифицират основните важни етапи в развитието на бебето/детето месец по месец• Извършване на скрининг на бебето/детето с потенциално забавяне в развитието



Методи на преподаване	Смесено (мобилно, онлайн, лице в лице)
Обучителни материали	Презентации, видеоклипове, публикации, научни статии, книги, уеб ресурси
Необходими ресурси	Компютър, смартфон, мултимедия, флипчарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, лични истории, научни статии, книги
Метод на оценка	Онлайн/мобилно (самостоятелно) оценяване, въпроси с избор на отговор, въпроси вярно/грешно, отворени въпроси (въз основа на казуси, видеоклипове и др.)
Продължителност на преподаването	25 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение – 50 часа
ECVET точки	2.5 ***
Необходими предишни знания	Бакалавърска степен по физиотерапия, ерготерапия, психология
Резултати от учене	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият може да направи връзка между възрастта и етапите на развитие, както типични, така и атипични.• Обучаемият разпознава „червените флагове“, които показват потенциално забавяне в развитието.• Обучаемият разпознава детето с потенциално забавяне в развитието. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият може да разпознава типичното и атипичното детско развитие.• Обучаемият може да определи всички етапи от развитието на детето <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучаемият ще може да разпознае и да действа въз основа на потенциалното забавяне на развитието на детето.



	<ul style="list-style-type: none">• Обучаемият ще може да идентифицира потенциалните рискове от бъдещо увреждане и/или забавяне в развитието.
--	---

Модул 6	Сензорна интеграция и сензорно-интегративни дисфункции
Кратко резюме	В модула се обсъждат и интерпретират основни дефиниции и пространства на теоретичната конструкция на сензорната интеграция. Разглежда се историческата перспектива на сензорната интеграция. Представен е анализ на невронаучната основа на сензорната интеграция и нарушенията на сензорната интеграция, инструменти за измерване, инструменти за оценка, терапевтични интервенции и терапевтични програми.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Сензорна интеграция – история и историческа перспектива.2. Сензорно интегративна теория. Сензорна интеграция и сензорно интегративни дисфункции. Теорията на Айрис<ol style="list-style-type: none">2.1. Влияние на неврологичния процес на обработка и интегриране на сензорна информация от тялото и околната среда върху емоционалната регулация, игра, учене, поведение и участие в ежедневието.2.2. Емпирични данни за нарушения на сензорната интеграция.2.3. Интервенционен подход.3. Невроанатомични основи. Структура и функция на сензорните системи.4. Нарушение на сензорната обработка и проблеми на сензорната обработка. Симптоми на разстройство на сензорна интеграция, разстройство на сензорната процес, нарушение на сензорната модулация и



	<p>разстройство на координацията на развитието.</p> <p>Подтипове нарушения на сензорната обработка</p> <p>4.1. Нарушения на сензорната модуляция: Прекомерна чувствителна реакция; Сензорна недостатъчна реакция; Сензорно желание.</p> <p>4.2. Сензорно-базирано моторно разстройство: постурално разстройство; диспраксия.</p> <p>4.3. Нарушения на сензорната дискриминация.</p> <p>5. Оценка и области на приложение на психомоторната интервенция към различните предизвикателства пред детето през перспективите на сензорната интеграция. Модел на матрица.</p> <p>6. Сензорна интегративна интервенция и сензорна интегративна терапия.</p> <p>7. Граници на теорията на сензорната интеграция и интервенции.</p>
Цели	Целта на този модул е да представи основните аспекти на разбирането на сензорната интеграция в ежедневно функциониране на нормата и при нарушения.
Методи на преподаване	Посещение на лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Съдържание на обучение, писмени материали и видеоклипове, свързани с темата
Необходими ресурси	Компютър или мобилно устройство, интернет, флипчарт
Метод на оценка	Тест/въпросник
Продължителност на преподаването	30 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение с продължителност 45 учебни часа
ECVET точки	2.5 ***
Необходими предишни	Познания за типично и атипично сензорно-моторно



знания	развитие на кърмачето и детето
Резултати от учене	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">• Познаване на понятията "сензорна интеграция" и подходи за нейното дефиниране.• Познаване за значението на сетивно-интегративните процеси в развитието на детето.• Познаване на нарушенията на сензорната интеграция в детството. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• Умения за идентифициране на сензорна дисфункция в развитието.• Умения за оценка на специфичното сензорно-моторно развитие на детето през призмата на възрастовия етап от неговото развитие.• Умения за структуриране на стратегия за подкрепа. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Приемане на проблемите в сензорната интеграция като ценен ресурс за уникално развитие.• Използване на терапия за сензорна интеграция.

Модул 7	Принципи на психомоторната интервенция и техники за медиация на тялото, свързани с двигателни дейности, сензорно осъзнаване, релаксация, експресивни и творчески дейности.
Кратко резюме	Този модул се занимава с проблематиката на модификацията на поведението и присъщите вътрешни механизми на моторния контрол. Ще бъдат представени теориите относно процесите на управление и обучение и детерминантите на промените, произтичащи от взаимодействието на биологичния индивид с околната среда. Представени са и различни методи за релаксация и тяхното въздействие върху различните системи на тялото. Също така представя основите на експресивните терапии, нейните исторически и философски аспекти.
Съдържание	1. Двигателен контрол и обучение 1.1. Определение



	<ul style="list-style-type: none">1.2. Теории и практика на моторното управление<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Рефлексната теория на Шерингтън1.2.2. Теория за динамичните системи на Телен1.2.3. Йерархичната теория на Адамс1.2.4. Двигателната теория на Шмид1.2.5. Екологичната теория на Гибсън и Пик1.2.6. Системният модел на Shumway-Cook1.3. Внимание и управление на двигателните функции2. Двигателно обучение<ul style="list-style-type: none">2.1. Фактори, влияещи върху двигателното обучение3. Принципи на предписание за упражнения (FITT)4. Методически и технически аспекти на различните методи за релаксация<ul style="list-style-type: none">4.1. Методи на Winterbert, Boski и Choque4.2. Автогенна тренировка на Шулц4.3. Визуализирани образи и техники за релаксация4.4. Метод на Мош Фелденкрайз4.5. Bérges Терапевтична релаксация4.6. Психомоторна релаксация на Дюпон4.7. Прогресивна релаксация на Jackobson4.8. Активна релаксация5. Въздействието на релаксацията върху следните аспекти: физиологични параметри; тонично-емоционална структура; образ и схема на тялото; пространствено-времево структуриране; гностични и практически функции.6. Експресивни терапии<ul style="list-style-type: none">6.1. Основа на експресивните терапии6.2. Музикотерапия<ul style="list-style-type: none">6.2.1. Активни интервенции<ul style="list-style-type: none">6.2.1.1. Пеене6.2.1.2. Танцуване6.2.1.3. Свирене на инструменти, като ръчни перкусии6.2.1.4. Импровизиране на музика6.2.2. Рецептивни интервенции<ul style="list-style-type: none">6.2.2.1. Музикални релаксиращи терапии6.2.2.2. Слушане на музика на живо или на запис
--	---



	<p>6.3. Игрова терапия</p> <ul style="list-style-type: none">6.3.1. Техники с играчки и предмети6.3.2. Техники за ролева игра6.3.3. Техники за разказване на истории6.3.4. Творчески художествени техники6.3.5. Въображаеми и фантастични техники6.3.6. Техники на игра <p>6.4. Драма терапия</p> <ul style="list-style-type: none">6.4.1. Драматична проекция6.4.2. Персонификация и олицетворение6.4.3. Интерактивна аудитория и свидетелство е клиентът, групата или терапевтът, в ролята на публика или свидетел.6.4.3.1. Драма-терапевтична емпатия и дистанциране
Цели	<p>Този модул има за цел да отрази и обсъди теориите и принципите на моторния контрол и двигателното обучение, различните учебни фактори, които влияят върху практиката. След това в този модул се разсъждава върху влиянието на четирите принципа за предписване на упражнения върху практиката на специалистите. Също така има за цел да разсъждава за въздействието на методите за релаксация върху психо-биологичните аспекти на тялото и възнамерява да предложи различни експресивни терапии.</p>
Методи на преподаване	Лекции и самообучение (онлайн)
Обучителни материали	Ppts, видеоклипове, публикации, книги, уеб ресурси
Необходими ресурси	Компютър или мобилно устройство, флипчарт
Метод на оценка	Онлайн/мобилна оценка
Продължителност на преподаването	30 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн учене - 30 часа
ECVET точки	2 ***



Необходими предишни знания	Не са необходими
Резултати от учене	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Познаване на концепцията за управление на двигателния контрол• Познаване на теориите за двигателен контрол и обучение• Познаване на факторите на двигателното обучение• Познаване влиянието на релаксацията върху физиологичните параметри; тонично-емоционална структура; образ и схема на тялото; пространствено-времево структуриране; гностични и практически функции.• Познаване на историята и философията на експресивните терапии• Познаване на различното приложение на различните експресивни терапии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Способност за разбиране на произволното движение на човека, чрез процеси и механизми на двигателна дейност и придобиване и запазване на двигателни умения.• Възможност за прилагане на метод за релаксация, който е подходящ за децата и техните трудности• Възможност за прилагане на експресивна терапия, подходяща за децата и техните трудности <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">• Прилага адекватно общите елементи и общите теории на обучението и двигателния контрол• Адекватно предписвайте упражнения за работа с двигателен контрол• Адекватен избор на експресивна терапия за интервенция• Адекватен избор на метод за релаксация за интервенция с деца



Модул 8	Методи за психомоторна оценка и оценка в областта на здравните грижи (психомоторна рехабилитация, психомоторна реинтеграция, психомоторна терапия...) и/или образованието.
Кратко резюме	Този модул ще помогне на обучаемите да разберат психомоторната оценка и методите за оценка в психомоторната интервенция.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Инструменти за оценка и МКФУЗ (ICF) в рехабилитацията<ol style="list-style-type: none">1.1. Какво представлява МКФУЗ1.2. Използване на МКФУЗ1.3. Избор на инструменти за оценка2. Оценка според функционалната възможност<ol style="list-style-type: none">2.1. Личен опит2.2. Наблюдение2.3. Психомоторна оценка<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Батерия на психомоторното наблюдение2.4. Оценка на вниманието и екзекутивните функции<ol style="list-style-type: none">2.4.1. Невропсихологичен тест <i>Trail Making test</i> - TMT2.4.2. 2.4.2. Тестът на Stroop с цветовете и думи (SCWT)2.4.3. 2.4.3. Тест за анулиране – СТ2.4.4. Тест на Лондонската кула2.4.5. Тест за сортиране на карти от Уисконсин2.5. Тестове за умения<ol style="list-style-type: none">2.5.1. Скали на Маккарти за умения и психомоторни умения за деца-MSCA2.6. Когнитивни функции<ol style="list-style-type: none">2.6.1. Международна скала на Лейтър - ревизирана - Leiter-R2.7. Общуване и социално взаимодействие<ol style="list-style-type: none">2.7.1. Диагностична схема за наблюдение на аутизма (ADOS)2.7.2. Обобщена оценка на психомоторното поведение (ERCP) (<i>Evaluation resumée du comportement psychomoteur</i>)2.8. Двигателна функция и мобилност<ol style="list-style-type: none">2.8.1. Контролен списък на движението ABC2.8.2. Тест на Бруинкинкс Озерецки за двигателни способности



Цели	След завършване на модула обучаемият ще може: <ul style="list-style-type: none">• да направи оценка на детето, с цел включването му в психомоторика• да оцени ефектите от психомоториката върху развитието на детето• да определи нуждите от психомоторно обучение
Методи на преподаване	Смесено (мобилно, онлайн и лице в лице)
Обучителни материали	Power point презентации, видеоклипове, публикации, научни статии, книги, уеб ресурси
Необходими ресурси	Компютър, смартфон, мултимедия, флипчарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, лични истории, научни статии, книги
Метод на оценка	Онлайн/мобилна (самостоятелна) оценка, въпроси с избор на отговор, вярно/грешно въпроси, отворени въпроси (въз основа на казуси, видеоклипове и др.)
Продължителност на преподаването	30 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение – 30 часа
ECVET точки	2 ***
Необходими предишни знания	Бакалавърска степен по физиотерапия, ерготерапия, психология
Резултати от учене	Знания <ul style="list-style-type: none">• Познаване и използване на рамката на МКФУЗ.• Познание как да се оцени дете за психомоторно обучение.• Познание за оценка на детето след занимание по психомоторика. Умения: <ul style="list-style-type: none">• Умение за оценка на нуждата на детето от психомоторното обучение.• Умение за избор на подходящ инструмент за обследване и оценка. Компетенции: <ul style="list-style-type: none">• Компетентен да прилага МКФУЗ.



	<ul style="list-style-type: none">• Компетентен да избере конкретния Метод на оценка за нуждите на детето.• Компетентен да оценява детето.
--	---

Модул 9	Принципи на безопасност и хигиена по време на психомоторна терапия
Кратко резюме	Този Модул предоставя общ преглед на различните аспекти на безопасността и хигиената, които трябва да се спазват в работната среда, където ще се провеждат заниманията по психомоторика.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Запознаване с принципите за безопасност и хигиена в пространството за психомоторика<ol style="list-style-type: none">1.1. Повишаване на осведомеността относно значението на спазването на стандартите за безопасност и хигиена1.2. Въздействието на пандемията и как тя може да промени цялостното отношение към стандартите за безопасност и хигиена2. Терапевтичната връзка – безопасност и отговорности<ol style="list-style-type: none">2.1. Изграждане на доверителни взаимоотношения: между психомоторния терапевт и детето и между децата в групата по психомоторика<ol style="list-style-type: none">2.1.1. Помогнете на децата да се чувстват по-добре2.1.2. Разберете, че взаимоотношенията изискват време2.1.3. Управлявайте собствените си емоции2.1.4. Говорете за това какво искат децата от терапията2.1.5. Съсредоточете се върху потребностите на детето2.1.6. Създайте атмосфера на доверие по време на сесията2.1.7. Толерантност2.1.8. Бъдете постоянни2.1.9. Осигурете ясни очаквания и дайте подходящ избор2.1.10. Говорете с всяко дете на неговото ниво2.2. Ролята на „договора“ в изграждането на безопасни взаимоотношения2.3. Как да осигурим безопасно психологическо пространство за децата и как да разбираме езика на тялото им в това пространство<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Какво представляват безопасните



	<p>пространства?</p> <ol style="list-style-type: none">3. Физическа безопасност в работната среда по психомоторика<ol style="list-style-type: none">3.1. Стандарти за безопасност при обзавеждане на пространството за психомоторика – осветление, подово покритие, правила за поставяне на мебели, избор на безопасни психомоторни играчки и модули<ol style="list-style-type: none">3.1.1. Осветление3.1.2. Подово покритие3.1.3. Разполагане на мебелите3.1.4. Безопасни играчки и модули3.2. Физическа достъпност3.3. Създаване на система за сигурност4. Поддържане на хигиената в пространството за психомоторика<ol style="list-style-type: none">4.1. Методи за дезинфекция - хлориране, ултравиолетова светлина и други<ol style="list-style-type: none">4.1.1. Дезинфекция на климатик4.1.2. Бутилки със спрей4.1.3. Дезинфекционни кърпички4.1.4. Хлор4.1.5. Алкохол4.1.6. Оцет4.1.7. Ултравиолетова (UV) система за дезинфекция<ol style="list-style-type: none">4.1.7.1. UV лампи4.1.7.2. Тунелни UV4.1.7.3. Портативен UV стик за дезинфекция4.1.8. Описание4.2. Изготвяне на план за почистване: основни компоненти, правила, почистващи препарати и график4.3. Норми за поддържане на лична хигиена в пространството за психомоторика5. Различни протоколи за осигуряване на безопасност и хигиена<ol style="list-style-type: none">5.1. Протоколи за поддържане на чистота5.2. Протокол при пандемия5.3. Протокол при спешни случаи5.4. Протокол при злополука с дете6. Мониторинг на стандартите за безопасност и хигиена<ol style="list-style-type: none">6.1. Правила и отговорности в процеса на наблюдение контрол6.2. Текуща оценка на безопасността и хигиената в пространството за психомоторика7. Теле-рехабилитация/подкрепа (по време на
--	--



	<p>пандемична обстановка)</p> <p>7.1. Кога да се използва (оценка, въведение и т.н.)</p> <p>7.2. Различна среда (дом, болница, център за рехабилитация и др.)</p> <p>7.3. Възможни инструменти в подкрепа на дистанционната рехабилитация</p> <p>7.3.1. Zoom</p> <p>7.3.2. Microsoft Teams</p> <p>7.3.3. Face Time</p> <p>7.3.4. Skype</p> <p>7.3.5. Google Hangouts</p> <p>7.3.6. Google Meet</p> <p>7.3.7. Google Duo</p> <p>7.3.8. Facebook Messenger</p> <p>7.3.9. WhatsApp</p> <p>7.3.10. Вайбър</p> <p>7.3.11. Telegram</p> <p>7.3.12. Signal</p>
Цели	Целта е обучаемия да може да провежда обучение по психомоторика по безопасен и хигиеничен начин.
Методи на преподаване	Смесено (мобилно, онлайн и лице в лице)
Обучителни материали	Power point презентации, видеоклипове, публикации, научни статии, книги, уеб ресурси
Необходими ресурси	Компютър, смартфон, мултимедия, флипчарт, разпечатки, снимки, видеоклипове, лични истории, научни статии, книги
Метод на оценка	Онлайн/мобилна (самостоятелна) оценка, въпроси с избор на отговор, вярно/грешно въпроси, отворени въпроси (въз основа на казуси, видеоклипове и др.)
Продължителност на преподаването	15 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение - 30 часа
ЕСVET точки	1.5 ***
Необходими предишни знания	Бакалавърска степен по физиотерапия, ерготерапия, психология
Резултати от учене	Знания



	<ul style="list-style-type: none">• Възможност за идентифициране на различните аспекти на безопасността и хигиената, които трябва да бъдат взети предвид. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• Възможност за провеждане и текуща оценка на безопасността и хигиената в пространството за психомоторика. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Да бъде компетентен в прилагането на мерки за здраве и безопасност (свързани с пандемични ситуации), както и с хигиената като цяло.
--	---

Модул 10	Право, етика, деонтология на психомоторния терапевт
Кратко резюме	Този модул представя етичните, правните и деонтологичните изисквания към професионалната дейност на психомоторния терапевт.
Съдържание	<ol style="list-style-type: none">1. Професионален кодекс на поведение<ol style="list-style-type: none">1.1. Професионална квалификация, компетентност и отговорност1.2. Добросъвестност2. Общи принципи и етични стандарти<ol style="list-style-type: none">2.1. Зачитане на правата на клиентите<ol style="list-style-type: none">2.1.1. Съображения, свързани с културното разнообразие.2.1.2. Зачитане на личния живот.2.1.3. Зачитане на поверителността.2.1.4. Обяснение на ограниченията.2.2. Споделена информация с други лица<ol style="list-style-type: none">2.2.1. Работна среда.2.2.2. Професионално сътрудничество.2.2.3. Клиенти, обслужвани от други лица.2.2.4. Асистенти на потребители.2.2.5. Поверителна среда.2.2.6. Участие на трети лица.2.3. Отговорност към непълнолетни лица или клиенти, които не са способни да дадат съгласие.<ol style="list-style-type: none">2.3.1. Отговорност пред клиентите.2.3.2. Отговорност пред родителите и законните настойници.



	<ul style="list-style-type: none">2.3.3. Предоставяне на поверителна информация.2.4. Записи<ul style="list-style-type: none">2.4.1. Изискване за записи.2.4.2. Поверителност на записите.2.4.3. Клиентски достъп.2.4.4. Съхранение и унищожаване след прекратяване на дейността3. Етични отговорности на психомоторния терапевт, Закони, Наредби или други правни изисквания.<ul style="list-style-type: none">3.1. Нормативна база, определяща дейността на психомоторния терапевт3.2. Първоначална подготовка и продължаваща квалификация3.3. Основни компетентности<ul style="list-style-type: none">3.3.1. Професионална компетентност3.3.2. Културна компетентност/разнообразие3.3.3. Функционална компетентност4. Сътрудничество с други специалисти<ul style="list-style-type: none">4.1. Взаимоотношения в екипа4.2. Ко-терапевт4.3. Работа в интердисциплинарен екип4.4. Комуникация с колеги4.5. Установяване на професионални и етични норми5. Взаимоотношения със семейството и детето<ul style="list-style-type: none">5.1. Зачитане на достойнството на всяко семейство и неговата специфична култура5.2. Да работи в най-добрия интерес на детето5.3. Информиране на семейството за всички решения, свързани с детето.5.4. Да не използваме отношенията си със семейството за лична изгода5.5. Опазване на поверителността на цялата информация, свързана със семействата5.6. Да основава практиката си на съвременни знания за детското развитие и познания за индивидуалните характеристики на всяко дете5.7. Да разбира и уважава уникалността на всяко дете5.8. Да се вземе предвид специфичната уязвимост на всяко дете5.9. Създаване на безопасна среда, която стимулира развитието на детето5.10. Да работи в най-добрия интерес на детето5.11. Да не участват в практики, които дискриминират децата по определен начин
Цели	Целта на този модул е да представи основните аспекти на



	разбирането и прилагането на общите принципи и етичните стандарти на Етичния кодекс на сензорния терапевт.
Методи на преподаване	Лекции и самостоятелно обучение (онлайн)
Обучителни материали	Съдържание на обучението, писмени материали и видеоклипове, свързани с темата, проучване на случай.
Необходими ресурси	Компютър или мобилно устройство, интернет, флипчарт
Метод на оценка	Тест/въпросник, решаване на казус.
Продължителност на преподаването	10 часа
Продължителност на ученето	Мобилно и онлайн обучение с продължителност 20 учебни часа
ECVET точки	1 ***
Необходими предишни знания	Не се изисква
Резултати от учене	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">• Познаване на поведението.• Общи принципи и етични стандарти на Етичния кодекс на сензорния терапевт.• Познаване на етичните отговорности на терапевта, законите, наредбите или други законови разпоредби.• Познаване на Етичния кодекс на сензорния терапевт, колегите, пациентите и други <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• Умения за прилагане на Етичния кодекс на сензорния терапевт в ежедневието и в практиката. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none">• Терапевти, които могат да прилагат етичните принципи, определени в Кодекса за поведение.• Терапевтът може да идентифицира неетично поведение.

*** В рамките на официално признат курс работното натоварване от около 30 часа е еквивалентно на 1 ECVET точка. Точките ECVET, свързани с всеки Модул, включен в тази учебна програма, ще бъдат определени след края на пилотната фаза на проекта PSYHOMORTRAINING.