



ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Комисия по управление на качеството на образователния продукт

ДОКЛАД

ОБОБЩЕНИЕ НА МНЕНИЯТА И ПРЕПОРЪКИТЕ НА АНКЕТИРАНИТЕ В ПФ:

2021

До ръководителите на администриращите специалности в които е
проведено анкетирание

ПН ПЕДАГОГИКА 1. 2.

ПУП и ЧЕ
НУП и ЧЕ
ПНУП
Педагогика
Социална педагогика
Специална педагогика

Информация въз основа на анкетирание; проведени срещи със студенти; срещи с първокурсници

A1; A2;

Промоция, 2020 г. - Анкета 3

Анкетата е проведена в периода март – септември - октомври 2021 г. със студенти от специалност ПНУП, задочно обучение, ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“. Анкетирани са 164 студенти от I-IV-ти курс от специалности ПНУП, ЗО, бакалавър; ПНУП, магистър. A1.

Постоянна връзка между инспекторите и студентите. Нямаме нанесени още никакви оценки в Ел платформата, а вече сме втори курс студенти.

Във връзка с неприсъственото обучение може да се оптимизира работата през платформи като мудъл, blackboard и т.н. Смятам, че това би подобрило организацията на учебния процес не само в педагогическия факултет, а навсякъде. Неудобно е лекциите и презентациите да се пращат на имейл (ако учителят склони да прати материали въобще) и в същото време учебниците, които се използват, да са налични единствено в книжарници в Пловдив. Може да се проведе обучение за учителите за интерактивна работа в онлайн среда (защото единствено споделяне на екрана не е винаги удачен вариант - има възможности презентациите да се "закачат" в платформата, да се вкарват онлайн въпроси и т.н.). Също би било полезно ако учениците разполагат с контакти на преподавателите, за да не се получават недоразумения (Имахме ситуация, в която един от преподавателите не се появи 2 дни, защото е имал грешна програма, а ние не успяхме да се свържем с него). Повече

практическа работа с деца и ученици в реална среда, под ръководството на педагог. . Учебен отдел да бъдат по-бързи в отговорите си и по-мили към студентите. Да се дава повече поле за изява на студентите 1. Наблегнете на комуникацията Преподавател-Уч. Отдел 3. Добре е да се наблегне на повече практически задачи, защото работата с деца/ученици не е статична и не се учи от учебник или план-конспекти. 4. Освен това е добре да има повече творчески задачи и лична изява. 5. И за да се стигне до там - вмъкнете свежи преподаватели, новатори, с идеи и желание за работа, най-добре действащи учители или поне такива с няколко години стаж, тъй като е много по-различно, когато нещата биват обяснени от практик, а не от книжен човек.

Право на избор на студентите от магистърските програми сами да избират избираемите предмети и съображение откъм поставянето на срокове за изпълнение на задачи, особено когато си работещ. Учебен отдел *Bih iskala da se uprajniava poveche iznasiae na urok i pedagogicheska situazia i kak se postigat zelite na uroka prakticheski, kak se izgrajda urok i pedagogicheska situazia na praktika i kak se angajirat dezata.* Поради ситуацията с пандемията, според мин трябва да бъдат достъпни оценките през целия курс на обучението. Например в студентските ни профили. Да се провеждат повече упражнения отколкото лекции. Много по-разбираемо е когато дадена ситуация се види или изиграе вместо да се вземе само като суха материя. Повече координация и заинтересованост към това което ще научат студентите през годините си обучение * Ако има възможност лекциите и упражненията по дадена дисциплина да са последователни, защото за задочниците информацията е много, поместена в кратко време, и ни е необходимо да затвърдим полученото като знание в рамките на тези 4 дни.

По-добра подготовка на студентите за бъдещата им практика относно нови изследвания/научни статии/практики. Системно преквалифициране на голяма част от преподавателите.

Би било добре практиките да се провеждат присъствено, но това са фактори независещи в момента от всички нас. Да се обърне внимание на цялостното административно обслужване, съобразно с настоящата обстановка. Да се обърне внимание на компетентността на преподавателите-за мен не е нормално да се задължава присъствие онлайн, за преподавател професор, който среща маблъскана с ненужна информация презентация. Да се съобразят изпитите с настоящото положение, а не да се задължава присъствена форма на изпитване, особено що се касае за майки с новородени. Организацията на всичко това много куца. Студентите трябва сами да избират "избираемите" дисциплини; Трябва да имаме навременна информация за учебни програми, изпити и поправки - не в последния момент; Повече практическа насоченост на специалността - как се правят разпределения, как се работи с електронен дневник и т.н.

В онлайн среда да има възможност да се наблюдава част от учебния процес в детската градина и в училище. Обучението да бъде насочено повече в практическо направление.

Повече практически уроци и наблюдения Повече текущи практики.

На две промени бих се радвала: 1. Всеки преподавател да има сеой classroom, за да не изпращаме до отговорника да обединява, а все кой когато прецени. А в класната стая ще им е отделно и няма да им се преплъва пощата, ще пише и кой курс ще сме... 2. Ако има как да има кой да замества прекрасната жена в Библиотеката. Тя е много любезна и бърза, и помага ... Много трудно се договорих от работа да ме освободят, а се оказа, че в този ден не работи. Отказаха ми от библиотека на друг етаж помощ.

Подобряване на административното обслужване Да се провеждат повече наблюдения и допускане на студентите до реалната среда в детските градини и училищата. Да се

премахнат непотребните лекции и упражнениа свързани с неща, които никога няма да ни трябва да знаем. Преподавателите да не ни затрупват с изготвяне на план- конспекти и тестове, защото те не ни учат как да бъдем учители.

Единственото,което ми е проблем да се свързвам с преподавателите,когато им пиша на имейл,някои от тях или не отговарят или чакам доста дълго време за отговор. Първо, отношението на преподавателите към задочно обучаващите се студени (като мен) е доста пренебрежително, често се случва да ги чакаме да влезнат в лекция много време, когато са в лекция без да се съобразяват си говорят по лични въпроси, по телефона, второ администрацията, уж заместник има инспекторката, а всъщност не знае да отговори на повечето въпроси свързани с оценки, изпити и т. Н., телефоните редовно не се вдигат поне от 3я път все трябва да се звъни сумати време и дано се извади късмет да вдигнат. Като цяло има много върху какво да се работи, все пак си плащаме, за да ни обучават не сме безплатно...!!! Бих желала да имаме повече лекции и упражнения, поради усложнената обстановка и необходимостта обучението да се провежда онлайн.

Да има повече практически занимания и наблюдения в учебни заведения. Процеса да е съобразен със съвременните подходи на преподаване и на преподавания материал По-добра връзка и по-бързо обслужване на студентите; също така и по-добро отношение към студентите. Бих желала да получавам повече информация за възможни теми за научни разработки към катедрите във факултета. Както за дипломна работа, така и за дисертация. Липсва устно събеседване при поставяне на оценки, което е крайно разочароващо и обезсърчаващо. Личния контакт с преподавателите липсва. Те не ни познават като индивидуални качества и недостатъци. Административния отдел да е по отговорен,по активен.По-добре отношение към студентите.Преподавателите по отговорни към лекциите,работата си. Подобряване на административното обслужване, осигуряване на навременна информация. Според мен е голяма грешка, че вече втора година учим онлайн и пропускаме наблюденията в детски градини и училища! Повече обмяна на опит и творчески задачи. Присъствие Продължавай те все така! По-добро административно обслужване. И по възможност нанасяне на оценките в профилите на студентите. Наистина не разбирам защо има подобна функционалност в сайта, която не се използва. , Администрирането на целия процес е за основна промяна, не финансовите потоци, трябва да са водещи за работата, а да се работи качествено за тях. Работещите в администрация и по- точно учебен отдел да бъдат малко полюбезни. Разбираме , че са натоварени , но понякога се държат грубо и арогантно . Да продължават в същия дух! По-голямата част от обучението ми премина в електронна среда и считам, че преподавателите се постараха и предоставиха качествен продукт. Искаше ми се да бъде възможна реална практика в детски градини и училища, но ситуацията не позволява. Препоръката ми е да се търси вариант за работа в по-малки групи. Стандартният тип монологично говорене/преподаване/ е отживелица и интеракцията преподавател - студент ще даде повече и на двете страни, особено на магистърски ниво. Предвид създадите се обстоятелства в страната (и в света) университетът прави всичко възможно, за да бъдат проведени максимално добре лекциите на студентите задочно обучение. Но въпреки това, би било добре да се обмислят още малко алтернативите за броя часове на ден, които се налага да взимаме, защото много от учащите са работещи, със семейство и нямат възможност, дори и да искат, да присъстват на всички лекции, а това е в ущърб на нас студентите.

ОБОБЩЕНИЕ:

- **Съдържанието на учебните програми да се обновява;**
- **Осъвременяване на съдържанието на конспектите за държавни изпити;.**
- **Информацията на сайта на факултета да е своевременно предоставяна;**

- **Избираемите и факултативни дисциплини да бъдат съобразени с интересите и потребностите на студентите.**
- **Да се наблегне на повече практически задачи и задачи с по-творчески характер.**
- **Да се подобри административното обслужване.**

Забележка: Ръководителят на катедрата съвместно с преподавателите в анкетираниите специалности преценяват кои препоръки са съществени и могат да се вземат в предвид за подобряване на учебния процес.

Факултетска комисия по качеството