



## СТРАТЕГИЯ

### ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1.2. ПЕДАГОГИКА

Настоящата Стратегия има за цел да дефинира основните насоки за развитие на професионално направление /ПН/ 1.2. Педагогика в Педагогически факултет /ПФ/ за периода 2024 – 2027 г.

Стратегията е в синхрон визията, очертана в документи на европейско, национално и институционално ниво за качествено, съвременно, иновативно и ценностно-ориентирано образование.

#### **Стратегически документи на европейско ниво:**

[Стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението с оглед на европейското пространство за образование и отвъд него \(2021–2030\)](#)

#### **Стратегически документи на национално ниво:**

[Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021–2030\)](#)

[Стратегия за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021–2030 г.](#)

[Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България \(2017–2030 г.\)](#)

#### **Стратегически документи на институционално и факултетско ниво:**

[Стратегия за развитие на ПУ](#)

[Стратегия за интернационализация](#)

[Стратегия за прилагане на резултатите от научноизследователска дейност](#)

[Стратегия за развитие на Педагогическия факултет \(2024 — 2027 г.\)](#)

[Стратегия за научноизследователската и художественотворческата дейност на Педагогическия факултет](#)

### *Развитие на професионалното направление през годините*

Пловдивският университет "Паисий Хилендарски" наследява десетилетни традиции в града, поставени от Полувисшия институт за прогимназиални учители и Държавния университет, като началото му е положено с Указ на МНП от 1 юли 1961 г. за откриване на Висш педагогически институт за подготовка на учители по математика, физика, химия и биология, а административната и учебната дейност са организирани в общ Природонаучен факултет. През 1972 г. Висшият педагогически институт се преобразува в Пловдивски университет "Паисий Хилендарски". Обособяват се отделни факултети, създава се катедра "Педагогика, психология и методика на обучението" и се зараждат хуманитарни и педагогически традиции, основа, която продължава да се надгражда. През 1984 г. с Постановление на Министерски съвет се разкриват специалности "Предучилищна педагогика" и "Начална училищна педагогика". Тези специалности дават основание за създаване на нов факултет, който става Педагого-филологически. От него през 1990 г. се отделят филологическите специалности и се изгражда нов Педагогически факултет, който бързо укрепва и нараства. След първите специалности – ПУП и НУП, започват да се появяват и нови. През 1992/93 учебна година е открита "хибридната" специалност "Предучилищна и начална училищна педагогика", а през учебната 1995/96 г. три специалности: "Специална педагогика", "Социална педагогика" и "Физическо възпитание". През учебната 1997/98 г. са открити още три специалности: "Предучилищна педагогика и чужд език", "Начална училищна педагогика и чужд език", (които заменят предишните ПУП и НУП) и "Педагогика". Във всички тези специалности се получава образователно-квалификационна степен "бакалавър". След 2003 г., стартират и магистърски програми в професионално направление 1.2. Педагогика. Интересът към всички специалности в направлението е голям, като през следващите години се увеличава.

Понастоящем специалностите в ПН са водещи при кандидатстудентския интерес в Пловдивския университет. Учебните програми по преподаваните дисциплини дават възможност за използване на традиционни, алтернативни и иновативни методи на обучение. Успешно се съчетава теоретичното и емпиричното равнище на обхващаната съвкупност от науки за образованието. Перспективите за развитие на специалностите в ПН се определят преди всичко от общественото развитие, динамиката на образователните, социалните и културните процеси. Определящ фактор са растящите изисквания за качествено образование, което налага включване в обучението на деца и ученици на добре подготвени и мотивирани учители.

Посоките на търсене са насочени към най-актуалните тенденции в педагогическите науки и педагогическата практика. Отправни точки са иновативни подходи в педагогическото взаимодействие, творчески задачи, различни гледни точки, персонални концепции, използване на изследователски методи в процеса на обучение и др.

Обучението по специалностите в професионално направление 1.2. Педагогика осигурява базисна подготовка, която осигурява на студентите успешна реализация на пазара на труда, продължаващо професионално развитие, кариерно израстване и възможности за лидерство в процесите на културно-образователното развитие на новото поколение и на обществото като цяло. Основа за постигане на тази цел е създаването и реализирането на баланс между различните професионални компетентности.

## **Стратегията се основава на следните принципи:**

**Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки с нормативните правилници на европейско, държавно, университетско и факултетско ниво.

**Приемственост** – отчитане на постигнатото до момента, съхраняване на добрите традиции и същевременно проява на гъвкавост и адаптивност към настъпващите промени в сферата на образованието, обучението и педагогическите изследвания.

**Координация** – съгласуваност на дейностите на факултетско и университетско ниво при осъществяването на съвместни политики и дейности.

**Партньорство и сътрудничество** – прилагане на механизми за взаимодействие между всички заинтересовани страни – преподаватели, студенти, потребители на кадри, организации и институции на национално и международно ниво.

**Устойчивост** – предвиждане на дългосрочни ефекти от дейностите за постигане на резултати в бъдеще.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

- Поддържане и усъвършенстване на качеството на обучение в професионалното направление, съответстващо на най-добрите практики на обучение в ПН в България и в чужбина.
- Повишаване на конкурентоспособността и утвърждаване на позициите на ПН в образователното и научноизследователското пространство чрез обучение на добре подготвени кадри с високо ниво на професионални компетентности.

## **Силни страни предоставящи възможност за постигане на целите:**

- Дългогодишни традиции в обучението в ПН 1.2. Педагогика в бакалавърски специалности, магистърски и докторски програми.
- Устойчив интерес от кандидат-студентите към специалностите от ПН 1.2. Педагогика.
- Добра и успешна реализация на завършилите обучението си в ПН.
- Висока оценка на потребителите на педагогическите кадри на професионалната подготовка на възпитаниците на ПФ.
- Широк диапазон от специалности и програми в ПН.
- Съвременни учебни планове и учебни програми.
- Висока квалификация на академичния състав – преподаватели с активна научно-изследователска и публикационна дейност, автори на учебници и учебни помагала.
- Установени договорни отношения и контакти с потребители на кадри, партньорски национални и международни институции и организации.
- Множество функциониращи образователни и научноизследователски центрове в подкрепа на академичната и практико-приложната подготовка на преподавателите, докторантите и студентите от професионалното направление (Докторантско училище, Център за кариерно ориентиране и развитие, Център за психологически и педагогически изследвания, Център по образователен мениджмънт, Център по арт-терапия, Ресурсен методичен център и др.).
- Вътрешноуниверситетска и факултетска нормативна документация - стабилна основа за управление на качеството.
- Материално-техническа и информационна база осигуряваща модерно и иновативно обучение.

## **Основни предизвикателства при постигането на стратегическите цели:**

- Продължаваща демографска криза, намаляващ брой зрелостници.
- Засилена конкуренция между висшите училища, обучаващи студенти в ПН 1.2. Педагогика

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:**

Стратегията за развитие на ПН 1.2. Педагогика е основана на стремежа към запазване и увеличаване на постиженията, свързани с качествено, съвременно и иновативно обучение, висока степен на разпознаваемост от професионалната общност. Тя задава модел на подход за усъвършенстване на качеството на обучение в ПН и очертава насоките за постигане на набелязаните цели, като предвижда определени дейности за постигането им:

- Поддържане на бакалавърски, магистърски и докторски програми, съобразно с потребностите на обучаемите, очакванията и изискванията на потребители на кадри и потребностите на пазара на труда;
- Актуализиране и осъвременяване на учебните планове и програми в съответствие с най-новите теории и практики в образованието, както и съобразно пазара на труда.
- Периодично проучване на учебна документация и добри практики на други ВУ от страната и ЕС.
- Анализирание на индикаторите от Рейтинговата система и на позицията на професионалните направления в ПФ.
- Създаване на съвместни програми с други университети.
- Развитие на дигитализацията на учебния процес чрез използване на възможностите за системите за електронно обучение; използване на иновативни форми за практическо обучение (онлайн хоспитиране, видео уроци; създаване и използване на дигитално учебно съдържание); утвърждаване на дистанционната форма на обучение в подготовката на педагогическите кадри;
- Разгръщане на потенциалът на наличните технологични средства за интерактивно обучение.
- Развиване на интердисциплинарното обучение.
- Модернизация на образователния процес чрез прилагане на съвременни форми и методи на преподаване.
- Разширяване на практическото обучение на студентите чрез увеличаване на часовете за практическо обучение и чрез придобиване на опит в реална работна среда.
- Поддържане и разширяване на сътрудничеството с потребители на кадри и създаване на устойчиви партньорства за осигуряване на учебни практики и стажове; за проучване на потребностите на потребителите; за предоставяне на кадри с подходяща професионална квалификация в сферата на ПН 1.2. Педагогика.
- Привличане на специалисти от практиката за участие в учебния процес (специализирани курсове и практикуми); участие на експерти и потребители на кадри в държавни изпитни комисии; участие на външни специалисти в разработването на нови учебни планове и програми.
- Запазване на традицията за сътрудничество с Обществения съвет към ПФ и организирането на работни срещи с директори на училища, учители-наставници, представители на РИО и община Пловдив, с цел поддържане на добра

комуникация и обратна връзка с всички институции, свързани с подготовката и реализацията на педагогическите кадри.

- Планиране на кадровото състояние и динамиката на академичния състав чрез внимателен анализ на нуждите на ПФ и развитието на ПН 1.2. Педагогика, при спазване на законовите изисквания и следване на единен принцип при обявяване и провеждане на асистентски конкурси и назначаване на нови преподаватели.
- Създаване на устойчива тенденция за публикационна и научна активност видима в реферирани и индексирани издания в международно признати бази данни.
- Поддържане на база данни (SANI) с научната продукция на академичния състав.
- Поддържане и развитие на международното сътрудничество и изследователската дейност чрез участия в съвместни изследвания, онлайн международни научни прояви, изпълнение на договорености за сътрудничество по международните образователни програми и др.
- Предоставяне на възможности за участие на студенти, докторанти и преподаватели в национални и международни научни форуми, проекти и други форми на научно-изследователска дейност.
- Включване на студентите в дейностите на създадените клубове, в различни инициативи и форми на сътрудничество и споделяне на знания.
- Поддържане на обратна връзка с отговорници на курсове и представители на ПФ в Студентски съвет и привличането им като партньори при реализирането на идеи, проекти, творчески, доброволчески и други инициативи.
- Развиване на тюторната система на ПФ за подкрепа на всички студенти за академичния им напредък и личностно развитие.
- Насърчаване на равнопоставеността и приобщаващото образование; осъществяване на подкрепа за студенти със специални потребности чрез разширяване на достъпа до обучение и осигуряване на подходящи условия за обучение.
- Периодично организиране на обучения, свързани с повишаване на качеството на обучение в професионалното направление.
- Нетолерантност към формите на академична измама чрез спазване на факултетските регламенти и правила и използване на системата Антиплагиат.
- Изграждане на работещ и ефективен механизъм за оценка на професионалната реализация на завършващите студенти.
- Създаване на професионална общност от възпитаници на ПФ завършили в професионалното направление за споделяне на опит и добри практики.
- Предоставяне на оптимални възможности за продължаване на обучението в магистърски и докторски програми и популяризиране на възможностите за продължаваща квалификация.
- Популяризиране на качеството на програмите, както и удовлетвореността на потребителите; популяризиране на образователната, изследователската, експертната и художественотворческа дейност на преподавателите, подготвящи кадри в професионално направление 1.2. Педагогика.

*Стратегията е приета на заседание на Факултетния съвет на Педагогическия факултет при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”, проведено на 16.01.2024 г.*