



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 3.4. СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ

Настоящата Стратегия има за цел да дефинира основните насоки за развитие на професионално направление /ПН/ 3.4. Педагогика в Педагогически факултет /ПФ/ за периода 2024 – 2027 г.

Стратегията е в синхрон визията, очертана в документи на европейско, национално и институционално ниво за качествено, съвременно, иновативно и ценностно-ориентирано образование.

Стратегически документи на европейско ниво:

[Стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението с оглед на европейското пространство за образование и отвъд него \(2021–2030\)](#)

Стратегически документи на национално ниво:

[Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021–2030\)](#)

[Стратегия за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021–2030 г.](#)

[Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България \(2017–2030 г.\)](#)

Стратегически документи на институционално и факултетско ниво:

[Стратегия за развитие на ПУ](#)

[Стратегия за интернационализация](#)

[Стратегия за прилагане на резултатите от научноизследователска дейност](#)

[Стратегия за развитие на Педагогическия факултет \(2024 — 2027 г.\)](#)

[Стратегия за научноизследователската и художественотворческата дейност на Педагогическия факултет](#)

Развитие на професионалното направление през годините

Пловдивският университет "Паисий Хилендарски" наследява десетилетни традиции в града, поставени от Полувисшия институт за прогимназиални учители и Държавния университет, като началото му е положено с Указ на МНП от 1 юли 1961 г. за откриване на Висш педагогически институт за подготовка на учители по математика, физика, химия и биология, а административната и учебната дейност са организирани в общ Природонаучен факултет. През 1972 г. Висшият педагогически институт се преобразува в Пловдивски университет "Паисий Хилендарски", като се обособяват отделни факултети. През 1984 г. с Постановление на Министерски съвет се разкриват специалности "Предучилищна педагогика" и "Начална училищна педагогика" и тези специалности дават основание за създаване на Педагого-филологически факултет. От него през 1990 г. се отделят филологическите специалности и се изгражда нов Педагогически факултет, който бързо укрепва и нараства. След първите специалности – ПУП и НУП, започват да се разкриват и много нови. Обучение по ПН 3.4. Социални дейности се е осъществявало последователно в рамките на няколко катедри: от 2008 г. до 2012 г. – в катедра „Педагогика, психология и социални дейности“, от 2012 г. до 2014 г. – в катедра „Психология и социални дейности“, а през 2014 г. с решение на ФС от 18.11.2014 г., утвърдено с решение на АС на ПУ „Паисий Хилендарски“ от 24.11.2014 г., като самостоятелно академично звено в структурата на Педагогическия факултет се обособява катедра „Социални дейности“. Интересът към специалностите в направлението е голям, като през следващите години се увеличава.

Учебните програми по преподаваните дисциплини дават възможност за използване на традиционни, алтернативни и иновативни методи на обучение. Успешно се съчетава теоретичното и емпиричното равнище на обхващаната съвкупност от науки за образованието. Перспективите за развитие на специалностите в ПН се определят преди всичко от общественото развитие, динамиката на образователните, социалните и културните процеси. Определящ фактор са растящите изисквания за качествено образование, което налага включване в обучението на деца и ученици на добре подготвени и мотивирани учители.

Посоките на търсене са насочени към най-актуалните тенденции в педагогическите науки и педагогическата практика. Отправни точки са иновативни подходи в педагогическото взаимодействие, творчески задачи, различни гледни точки, персонални концепции, използване на изследователски методи в процеса на обучение и др.

Обучението по специалностите в професионално направление 1.2. Педагогика осигурява базисна подготовка, която осигурява на студентите успешна реализация на пазара на труда, продължаващо професионално развитие, кариерно израстване и възможности за лидерство в процесите на културно-образователното развитие на новото поколение и на обществото като цяло. Основа за постигане на тази цел е създаването и реализирането на баланс между различните професионални компетентности.

Стратегията се основава на следните принципи:

Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки с нормативните правилници на европейско, държавно, университетско и факултетско ниво.

Приемственост – отчитане на постигнатото до момента, съхраняване на добрите традиции и същевременно проява на гъвкавост и адаптивност към настъпващите промени в сферата на образованието, обучението и педагогическите изследвания.

Координация – съгласуваност на дейностите на факултетско и университетско ниво при осъществяването на съвместни политики и дейности.

Партньорство и сътрудничество – прилагане на механизми за взаимодействие между всички заинтересовани страни – преподаватели, студенти, потребители на кадри, организации и институции на национално и международно ниво.

Устойчивост – предвиждане на дългосрочни ефекти от дейностите за постигане на резултати в бъдеще.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- Поддържане и усъвършенстване на качеството на обучение в професионалното направление, съответстващо на най-добрите практики на обучение в ПН в България и в чужбина.
- Повишаване на конкурентоспособността и утвърждаване на позициите на ПН в образователното и научноизследователското пространство чрез обучение на добре подготвени кадри с високо ниво на професионални компетентности.

Силни страни предоставящи възможност за постигане на целите:

- Наличие на добри традиции в обучението в ПН 3.4. Социални дейности в бакалавърски специалности, магистърски и докторски програми.
- Устойчив интерес от кандидат-студентите към специалностите от ПН 3.4. Социални дейности.
- Добра и успешна реализация на завършилите обучението си в ПН.
- Висока оценка на потребителите на педагогическите кадри на професионалната подготовка на възпитаниците на ПФ.
- Широк диапазон от специалности и програми в ПН.
- Съвременни учебни планове и учебни програми.
- Висока квалификация на академичния състав – преподаватели с активна научно-изследователска и публикационна дейност, автори на учебници и учебни помагала.
- Установени договорни отношения и контакти с потребители на кадри, партньорски национални и международни институции и организации.
- Множество функциониращи образователни и научноизследователски центрове в подкрепа на академичната и практико-приложната подготовка на преподавателите, докторантите и студентите от професионалното направление (Докторантско училище, Център за кариерно ориентиране и развитие, Център за психологически и педагогически изследвания, Център по образователен мениджмънт, Център по арт-терапия, Ресурсен методичен център и др.).
- Вътрешноуниверситетска и факултетска нормативна документация - стабилна основа за управление на качеството.
- Материално-техническа и информационна база осигуряваща модерно и иновативно обучение.

Основни предизвикателства при постигането на стратегическите цели:

- Продължаваща демографска криза, намаляващ брой зрелостници.
- Засилена конкуренция между висшите училища, обучаващи студенти в ПН 3.4. Социални дейности

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

Стратегията за развитие на ПН 3.4. Социални дейности е основана на стремежа към запазване и увеличаване на постиженията, свързани с качествено, съвременно и иновативно обучение, висока степен на разпознаваемост от професионалната общност. Тя задава модел на подход за усъвършенстване на качеството на обучение в ПН и очертава насоките за постигане на набеязаните цели, като предвижда определени

дейности за постигането им:

- Поддържане на бакалавърски, магистърски и докторски програми, съобразно с потребностите на обучаемите, очакванията и изискванията на потребители на кадри и потребностите на пазара на труда;
- Актуализиране и осъвременяване на учебните планове и програми в съответствие с най-новите теории и практики в образованието, както и съобразно пазара на труда.
- Периодично проучване на учебна документация и добри практики на други ВУ от страната и ЕС.
- Анализирание на индикаторите от Рейтинговата система и на позицията на професионалните направления в ПФ.
- Създаване на съвместни програми с други университети.
- Развитие на дигитализацията на учебния процес чрез използване на възможностите за системите за електронно обучение; използване на иновативни форми за практическо обучение (онлайн хоспитиране, видео уроци; създаване и използване на дигитално учебно съдържание); утвърждаване на дистанционната форма на обучение в подготовката на педагогическите кадри;
- Разгръщане на потенциалът на наличните технологични средства за интерактивно обучение.
- Развиване на интердисциплинарното обучение.
- Модернизация на образователния процес чрез прилагане на съвременни форми и методи на преподаване.
- Разширяване на практическото обучение на студентите чрез увеличаване на часовете за практическо обучение и чрез придобиване на опит в реална работна среда.
- Поддържане и разширяване на сътрудничеството с потребители на кадри и създаване на устойчиви партньорства за осигуряване на учебни практики и стажове; за проучване на потребностите на потребителите; за предоставяне на кадри с подходяща професионална квалификация в сферата на ПН 3.4. Социални дейности.
- Привличане на специалисти от практиката за участие в учебния процес (специализирани курсове и практикуми); участие на експерти и потребители на кадри в държавни изпитни комисии; участие на външни специалисти в разработването на нови учебни планове и програми.
- Запазване на традицията за сътрудничество с Обществения съвет към ПФ, с Обществено-консултативния съвет към катедра „Социални дейности“ и организирането на работни срещи с директори и представители на социални организации, със социални работници-наставници, с представители на община Пловдив, с цел поддържане на добра комуникация и обратна връзка с всички институции, свързани с подготовката и реализацията на кадрите.
- Планиране на кадровото състояние и динамиката на академичния състав чрез внимателен анализ на нуждите на ПФ и развитието на ПН 3.4. Социални дейности, при спазване на законовите изисквания и следване на единен принцип при обявяване и провеждане на асистентски конкурси и назначаване на нови преподаватели.
- Създаване на устойчива тенденция за публикационна и научна активност видима в реферирани и индексирани издания в международно признати бази данни.
- Поддържане на база данни (SANI) с научната продукция на академичния състав.
- Поддържане и развитие на международното сътрудничество и изследователската дейност чрез участия в съвместни изследвания, онлайн международни научни прояви, изпълнение на договорености за сътрудничество по международните

образователни програми и др.

- Предоставяне на възможности за участие на студенти, докторанти и преподаватели в национални и международни научни форуми, проекти и други форми на научно-изследователска дейност.
- Включване на студентите в дейностите на създадените клубове, в различни инициативи и форми на сътрудничество и споделяне на знания.
- Поддържане на обратна връзка с отговорници на курсове и представители на ПФ в Студентски съвет и привличането им като партньори при реализирането на идеи, проекти, творчески, доброволчески и други инициативи.
- Развиване на тютюрната система на ПФ за подкрепа на всички студенти за академичния им напредък и личностно развитие.
- Насърчаване на равнопоставеността и приобщаващото образование; осъществяване на подкрепа за студенти със специални потребности чрез разширяване на достъпа до обучение и осигуряване на подходящи условия за обучение.
- Периодично организиране на обучения, свързани с повишаване на качеството на обучение в професионалното направление.
- Нетолерантност към формите на академична измама чрез спазване на факултетските регламенти и правила и използване на системата Антиплагиат.
- Изграждане на работещ и ефективен механизъм за оценка на професионалната реализация на завършващите студенти.
- Създаване на професионална общност от възпитаници на ПФ завършили в професионалното направление за споделяне на опит и добри практики.
- Предоставяне на оптимални възможности за продължаване на обучението в магистърски и докторски програми и популяризиране на възможностите за продължаваща квалификация.
- Популяризиране на качеството на програмите, както и удовлетвореността на потребителите; популяризиране на образователната, изследователската, експертната и художественотворческа дейност на преподавателите, подготвящи кадри в

Академичният профил на ПУ „Паисий Хилендарски” включва широк спектър от специалности в областта на науката и изкуството. Специалности от професионално направление 3.4. Социални дейности са неизменна част от университетските структури и допринасят за утвърждаване на Университета като водеща българска образователна, изследователска и културна институция с европейско лице, стремяща се към изравняване със световните образователни стандарти. Досегашният опит в обучението на студенти от ПН 3.4. Социални дейности е добра основа за изграждане на стратегия за по-нататъшно развитие на специалностите от това направление, а тя се основава на постигнатите до момента положителни резултати и е в синхрон с водещите цели на Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението с оглед на европейското пространство за образование и отвъд него.

Стратегията е приета на заседание на Факултетния съвет на Педагогическия факултет при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”, с протокол № ФД -04-03 проведено на 12.11. 2024 г.